ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КАРТ ТОНИ БЬЮЗЕНА «ЕСТЬ У НАС ОГОРОД, ТАМ ЗЕЛЕНЫЙ ЛУК РАСТЕТ…»

Т.А Лорей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Огурская средняя школа

дошкольная группа

В дошкольных учреждениях постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Одним из направлений инновационной деятельности становится педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов [6].

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает детям научиться работать в команде, выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

В нашу дошкольную группу мы внедрили в практику технологию - метод проекта, что позволило изменить стиль работы с детьми и родителями. В результате чего изменились их взаимоотношения.

Цель любого педагога в обу­чении ребенка состоит в том, чтобы сделать его способ­ным развиваться дальше без помощи взрослого. Задача — научить ставить перед собой цель, задавать вопросы и находить на них ответы путем слож­ных рассуждений, делать правильные выводы.

Зачастую у детей снижены познавательные процессы, наблюда­ется низкий уровень коммуникативных навыков, они замкнуты, недоверчивы к окружающим, стесняются вступать в диалог, чтобы преодолеть это, необходимо создать условия, ориентированные на мероприя­тия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребно­стей каждого ребенка, организовать образовательное пространство для позитивной социализации и личност­ного развития детей [2].

Использование в работе с де­тьми проектно-исследовательских технологий в сочетании с методом мыслительных карт позволяет сделать процесс воспитания и обучения индивидуальным и увлека­тельным для каждого воспитанника.

Мыслительные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60-70г. 20 века.

Первоначально этот метод использовался узкими специалистами, которые занимались вопросами развития памяти и мышления, затем метод стал распространяться. Относительно недавно он пришел в Российскую педагогику и совсем недавно в дошкольное образование [1].

Метод мыслительных карт аме­риканского психолога Тони Бью­зена — это естественный способ организации мышления, удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и аль­тернативной записи, зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге гра­фическим способом, представляют определенную схему действий, упрощают процесс запоминания. Мыс­лительные карты помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем до­бавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом [3].

Основные правила написания мыслительных карт:

1. Используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

2. Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

4. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

В этом году в нашей дошкольной группе был применен метод мыслительных карт для детей дошкольного возраста. Мы предлагаем рассмотреть примене­ние мыслительных карт в работе со старшими дошкольниками.

Воспитанник группы поделился с детьми, что они дома с мамой посадили лук в стаканчике с водой. Воспитатель задал вопрос: «Можно ли в группе вырастить лук на окне?» Это послужило мотивом для разработки проекта «Есть у нас огород, там зеленый лук растет..» с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена.

Мы провели беседу «Что мы знаем о луке?», выяснили, что в лук это овощ, что лук растет в огороде, что для лука необходимы условия выращивания.

На мыслительной карте (мы использовали лист ватмана формата А1, постепенно наращивая карту в разные стороны) в центре нарисовали росток. Мыслительная карта проекта дополнялась постепенно, по мере поступления новой информации.

Каждый воспитанник принес из дома по луковице. Емкости для посадки лука были самыми разнообразными —одноразовые стаканчики, 1 контейнер для рассады,горшки.

Дети провели на мыслительной карте от ростка одну центральную линию и подписали лук  (у нас среди воспитанников есть дети, ко­торые умеют писать, печатными буквами). Ребята посчитали, что для посадки у нас 15 луковиц. Воспитатели отрезали верхнюю часть лука, дети через лупу рассмотрели, что у лука нет отростков.

От цент­ральной линии «лук» нарисовали 15 второстепенных линий и зарисовали лук (внешний вид).

Вторая (по часовой стрелке) цент­ральная линия — «емкость»: дети нарисовали второстепенные линии с изображением емкостей.

Выбор прозрачных емкостей не случаен — дети могли наблюдать за развитием корневой системы.

Для благоприятного роста лука необходим уход за ним, а для этого нужны инструменты. Нарисовали третью центральную линию — «инструменты». От централь­ной идут второстепенные линии с зарисовками: лейка, палочка, ложечка (в процессе реализации проекта вы можете возвращаться к старым записям, добавляя необходимые ли­нии с зарисовками).

Из луковицы можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук разными способами (в земле, в опилках и воде). Поэтому нарисовали четвертую центральную линию «Условия».

Ежедневные наблюдения за ростом растений отмечали в «Дневнике наблюдений»: Лук в земле пророс первым, в опилках взошел позже, дольше всего лук всходил в воде.

Наблюдение за развитием корне­вой системы растений, посаженых в прозрачные стаканчики, позволило выявить особенности корней лука. Растение не имеет главного корня, а вместо него множество тоненьких нитей-корешков. Это позволяет луку прочно укрепляться в почве.

В ходе наблюдений дети отметили, что у лука появились перья. В дневнике наблюдения дети постепенно подрисовывали их по мере роста.

В течение всего проекта мы с детьми посмотрели интересные телепередачи, оформили альбом с фотографиями о росте лука, читали стихи, загадывали загадки. Продуктом нашего проекта стали лепка «Лук – наш друг» и аппликация «Зеленый лучок».

В результате у детей сформиро­ваны навыки:

* использовать элементарную поисковую деятельность, принимать и ставить самостоятельно познаватель­ные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений;
* использовать разные способы проверки умозаключений: опыты, рас­суждения, длительные сравнительные наблюдения;
* формулировать выводы и делать маленькие открытия;
* гуманно относиться к живому, заботиться о своем здоровье, стре­миться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Ребята научились работать в группах, догова­риваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Дети стали проявлять инициативу в совместной и самостоятельной деятельности.

Используя проектно-исследователь­ские технологии, мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность и познавательный интерес, обогащаем воспитанников новыми знаниями, раз­виваем речь и учим самостоятельно добывать нужную информацию.

Использование метода мыслитель­ных карт в проектной деятельности позволяет сгруппировать полученные детьми знания, упрощает запоминание, развивает у дошкольников чувство уверенности. Вместо страха «Я не могу! У меня не получится!» у детей возникает, и желание что-то попробовать самим.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.   
2.Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М. Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

3.Дошкольная педагогика, петербургский научно-практический журнал №1(116), январь, 2016

4.Мюллер Хорст «Составление ментальных карт». М, 2001

5.Тони и Бари Бьюзен. «Супермышление». М,2000  
6. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.