

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

 Кочетков В.Б.

приказ № 109  
от «28» 08 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Огурская средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
**«Финансовая грамотность»**  
(естественно-научная направленность)

Составитель:

Слабко Н.В.

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

с. Огур  
2020

### **Пояснительная записка**

Целями изучения финансовой грамотности выступает формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставлении.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет

сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

**Новизна программы** заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

**Возраст учащихся:** 11-15 лет.

**Особенности возраста:** восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

**Объем программы:** 1 год (153 часа).

**Срок реализации программы:** 1года.

**Цель и задачи**

**Цель программы:** сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи:**

**Личностные:**

— формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;  
— пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

#### **Метапредметные:**

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

#### **Образовательные:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет; знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты**

**Учащийся должен уметь:**

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по

- платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;
  - пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;
  - понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;
  - различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;
  - влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещенного на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2018 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2019 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2019 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2020 г. №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»

### **Методы**

#### **1. Проблемно-развивающие методы:**

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

#### **2. Методы преподавания:**

- рассказ;

- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

### **3. Методы обучения:**

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

### **4. Интерактивные методы:**

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

### **5. Игровые методы:**

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

### **Формы организации обучения**

<b>Теоретические формы</b>	<b>Практические формы</b>	<b>Внеурочные формы</b>
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

### **Формы работы с родителями**

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Доходы и расходы семьи (11 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

#### Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

#### Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

#### Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### 6 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

#### Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

#### Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единое владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).



Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).**

### **8 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

### **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

#### **9 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа).**

#### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»  
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»  
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Раздел 3. Риски в мире денег (3 часа).**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»  
Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»  
Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?»  
Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»  
Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»  
Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа).**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»  
Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»  
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	план	факт	примечание
<b>Название раздела (количество часов)</b>				
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>				
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»			
2.	Доклад «Деньги».			
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».			
4.	Творческое задание «Доходы семьи».			
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».			
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».			
7.	Викторина «Товары длительного пользования».			
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».			
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».			
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».			
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)</b>				
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».			
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».			
13.	Решение логических задач «Страхование».			
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».			
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».			
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».			
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>				
17.	Мини-исследование «Налоги».			
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».			
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».			
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».			
21.	Проект «Государство – это мы».			
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)</b>				
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».			
23.	Творческое задание «Банковские услуги».			
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».			
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».			

26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».			
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».			
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».			
29.	Разработка бизнес-плана.			
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».			
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».			
32.	Мини-проект «Благотворительность».			
33.	Проект «Личный финансовый план».			
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>				
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».			

### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы			
<b>Название раздела (количество часов)</b>				
<b>Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)</b>				
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».			
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».			
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».			
<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)</b>				
4.	Познавательная беседа «Частная собственность».			
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».			
<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)</b>				
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».			
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».			
8.	Ролевая игра «Акционерное общество».			
9.	Мини-проект «Организация фирмы».			
<b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)</b>				
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».			
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».			
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».			
13.	Творческое задание «Реклама».			
14.	Ролевая игра «Работа фирмы».			
15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».			
<b>Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)</b>				
16.	Работа с документами «Права потребителя».			
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».			
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».			
19.	Конкурс на самое экономное использование			

	ресурсов.			
<b>Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)</b>				
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».			
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».			
22.	Практическая работа «Закон предложения».			
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».			
<b>Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)</b>				
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».			
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».			
<b>Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)</b>				
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».			
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».			
<b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)</b>				
28.	Деловая игра «Работа банка».			
29.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».			
<b>Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)</b>				
30.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».			
31.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».			
<b>Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)</b>				
32.	Деловая игра			
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».			

**7 класс (34 часа)**

№ п/п	Название темы			
<b>Название раздела (количество часов)</b>				
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)</b>				
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».			
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»			
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».			
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».			
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».			
<b>Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)</b>				
6.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».			
7.	Практическая работа «Виды кредитов».			
8.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»			
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».			
10.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных			

	кредитов».			
11.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».			
12.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».			
13.	Познавательная беседа «Ипотека».			
14.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».			
<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)</b>				
15.	Решение практических задач «Обмен валют».			
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».			
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».			
<b>Раздел 4. Инвестиции (6 часов)</b>				
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».			
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».			
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».			
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»			
22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».			
23.	Ролевая игра «Управляющие».			
<b>Раздел 5. Страхование (4 часа)</b>				
24.	Творческая работа «Участники страхового рынка».			
25.	Аналитическая работа «Личное страхование».			
26.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».			
27.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».			
<b>Раздел 6. Пенсии (3 часа)</b>				
28.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».			
29.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».			
30.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»			
<b>Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)</b>				
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»			
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».			
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».			
<b>Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)</b>				
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».			

8 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы			
<b>Название раздела (количество часов)</b>				
<b>Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)</b>				
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».			
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».			
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».			
<b>Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)</b>				
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»			
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».			
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»			
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».			
<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)</b>				
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»			
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».			
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».			
<b>Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)</b>				
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».			
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».			
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».			
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».			
<b>Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)</b>				
15.	Мини-исследование «Источники информации».			
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».			
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».			
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».			
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».			
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».			
<b>Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)</b>				
21.	Практическая работа «Качество товаров».			
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»			
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»			
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».			
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»			
<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>				
26.	Решение экономических задач «Правила			



	пользования коммунальными услугами».			
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».			
<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)</b>				
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».			
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».			
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»			
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»			
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»			
<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)</b>				
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся			
<b>Раздел 10. Защита проектов (1 час)</b>				
34.	Защита проектов			

#### 9 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы			
<b>Название раздела (количество часов)</b>				
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>				
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>				
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»			
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»			
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>				
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»			
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»			
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>				
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»			
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>				
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»			
7.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»			
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (</b>				
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>				
8.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»			

9.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»			
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>				
10.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»			
11.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»			
12.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).			
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)</b>				
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>				
13.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».			
14.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»			
<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>				
15.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»			
16.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»			
17.	«Финансовая грамотность» .закрепление.			

### Список литературы

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2020. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2020. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2018. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2019.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2020
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2019.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/). – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.

11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2019. – 80 с.

12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2019. – 182 с.

13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2018. – 122 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eureport.ru](http://www.eureport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.

[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2020

2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2019

3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018

4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2021

5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2020

6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2017

7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019