



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Б. Кочетков
Приказ № 152 от 1 сентября 2021 года

Рабочая программа воспитания
МБОУ Огурская средняя
общеобразовательная школа
дошкольные группы
на 2021 – 2025 гг.

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 3.1 Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»
 - 3.2 Модуль Творческие соревнования»
 - 3.3 Модуль «Досуговая деятельность»
 - 3.4 Модуль «Приобщение к истокам русской народной культуры»
 - 3.5 Модуль «Трудовое воспитание»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Огурская средняя школа дошкольные группы. (далее – МБОУ Огурская СОШ дошкольные группы).

Содержание программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г) ст.67.1,п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17. Октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в (МБОУ Огурская СОШ дошкольные группы), и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольных группах. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Одна задача – один модуль.

Коллектив МБОУ Огурская СОШ дошкольные группы вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут реализовать воспитательный потенциал дошкольных групп с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы рассчитан сроком на 1 учебный год.

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах.

В дошкольных группах образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольных группах является формирования общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательная деятельность в дошкольных группах реализуется воспитателями в течении всего времени нахождения ребенка в дошкольных группах: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Решение воспитательных задач включаются в культурные практики, которые направлены на обычные для детей повседневные способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

Отдельным модулем в Программе выделены тематические недели, направленные на формирование у воспитанников чувства патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда, к природе и окружающей среде («человек труда», «всемирный день хлеба», «международный день животных»)

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится на основе комплексно-тематического планирования, включающего в себя примерные темы недели, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей среде;

- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др);
- народной культуре и традициям.

В завершении тематической недели проходит итоговое мероприятие – развлечение, спортивное мероприятие, игровая программа и т.д..

Чтобы пробудить у детей интерес к своей Родине, ее истории, обычаям, культуре, региональной составляющей выбрана программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Приобщение детей к народной культуре осуществляется через знакомство детей с народными праздниками и традициями. Многие узнают в музее, который организован в МБОУ Огурская СОШ.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация дошкольных групп.

Для успешной работы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс практически в каждом «Клубном часе» принимает непосредственное участие родитель. В разных видах деятельности.

Проводятся родительские собрания с показом образовательной деятельности, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени. Родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

2. Цель и задачи воспитания

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социальнозначимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельный характер воспитания, мы определили следующие задачи:

- Создавать условия для развития общей культуры ребенка, поддерживать традиции дошкольных групп в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Раскрыть социокультурные ценности нашего народа через приобщения детей к традициям, обычаям, устному народному творчеству, народным играм своей Родины.
- Формировать у детей элементарные умения и навыки в различных видах труда.
- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольных групп. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в дошкольных группах. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В дошкольных группах процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в дошкольных группах усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Воспитывать уважительное и

	<p>доброжелательное к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Обращать внимание дошкольников</p>

	<p>на красоту окружающих предметов и объектов природы</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Воспитывать культуры еды.</p> <p>Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, музыкальная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности

- Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа. Своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

- Обсуждение.

- Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров их жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

- Коммуникативные игры.

- Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

- Дидактические игры.

- Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

- Продуктивная деятельность.

- Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками

своего собственного развития, так, как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

- Игры – практикумы.
- Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- Применение ИКТ.
- На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям.

3.2. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах дошкольных групп, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Цель: создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в творческих соревнованиях и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Задачи: способствовать формированию преемственности развития ребенка в семье и дошкольных группах через участие в творческих соревнованиях;

Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;

Формировать уверенность в своих силах и уважать мнение своих сверстников и окружающих людей;

Привлечь родителей к организации и участию в творческих соревнованиях с участием своих детей;

Создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.

Основные формы и содержание деятельности:

- **Конкурсы;**
- **Выставки;**
- **Фестивали**

3.3 «Досуговая деятельность»

Досуговая деятельность в программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами, что обеспечивает ему возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения детям другой группы, родителям на утреннике.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Досуговая деятельность организуется в форме тематических мероприятий и определяется календарным планом воспитательной работы.

Цель: создание условий для развития общей культуры ребенка и его творческой индивидуальности.

Задачи: развивать творческие способности ребенка;

поддерживать интерес детей к совместному мероприятию и соблюдению норм, правил поведения принятых в обществе.

Основные формы и содержание деятельности:

- Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
- Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

- Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско- взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, и другие направления социального характера.

- Мини–спектакли. На основе знакомых произведений или разработанных воспитателями сценариев, организуются творческие мини – спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

- Театрализованная деятельность. Это творческая деятельность ребенка, связанная с моделированием образов, отношений, с использованием различных выразительных средств: мимики, жестов.

- Праздники. Это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

3.4. Модель «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Приобщение к истокам русской народной культуры направлено на развитие у детей познавательного интереса к родному поселку; народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм); формирование умений отражать полученные знания, умения в различных видах художественно – творческой деятельности.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В МБОУ Огурская СОШ в музее создан мини – музей «Русская изба», где размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок, быта, традиций, обрядов русского народа. Дошкольники частые гости мини –

музея. У детей обеспечивается преемственность поколений, сохраняется национальная культура, способствует освоению социально – значимых представлений об окружающем мире.

Цель: приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отчизне, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально – ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

Организованная образовательная деятельность. Проводятся занятия по социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинную посуду, одежду, знакомятся с подлинными предметами и вещами. Слушают рассказы об истории своего села, а также читают стихи, учим задавать вопросы, думать, рассуждать, размышлять.

«Фольклорные посиделки» При ознакомлении детей с историей и культурой родного края обязательно включаем произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры.

3.5. Модуль «Трудовое воспитание»

В ФГОС ДО трудовое воспитание является одной из задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», которое рекомендуется осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

Цель: трудового воспитания дошкольников – **формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.**

Основная задача трудового воспитания в дошкольном возрасте – формирование положительного отношения к труду, то есть:

ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;

организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы воспитатель не только знакомит детей с различными видами труда, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально – ценностного отношения к труду.

Чтение литературы. В процессе чтения художественной литературы и обсуждения, воспитатели обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Хозяйственно–бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде. В процессе различных видов хозяйственно – бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Экскурсии на предприятия в ЗАО «Сибирь». Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реально труд человека в той или иной профессии

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью

выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно воспитателями дошкольных групп (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольные группы участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса являются:

Самоанализ проводится по двум направлениям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.)

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (Приложение 1)

Методики опубликованы в учебно – методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка»

2. Состояние организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольных группах комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями, родителями, которые знакомы с воспитательной работой дошкольных групп.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- реализацией воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (наличие воспитательной цели на тематическую неделю в календарно – тематическом планировании воспитателей);
- организацией досуговых мероприятий (наличие мероприятия и наличие сценарного плана);
- организацией творческих соревнований в дошкольных группах (участие в конкурсах, выставках, на муниципальном и районном уровне);
- решение воспитательных задач при реализации программ по «Приобщению к истокам русской народной культуры» - дошкольный возраст;
- формирование у каждого ребенка трудолюбия и стремления обучаться труду (создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам).

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему? 4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	-	Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	
Сочувствует другому, когда кто – нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	-	Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	
Доброжелателен по	+	-	Агрессивен (часто)

отношению к другим	10	0	10	обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+		-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10	
Оказывает помощь другому	+		-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+		-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+		-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+		-	Не учитывает интересы других
	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам, как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 _____ 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным. На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 гг.

Сентябрь

Месяц, события	Мероприятия, дела	Ответственные	Группы
1 сентября – День знаний, традиционное мероприятие	Праздник «Приключение в стране знаний» Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников из здания МБОУ Огурская СОШ.	Воспитатели	Старшая разновозрастная гр. Все разновозрастные группы
Дни безопасности в дошкольных группах	Памятки по безопасности Занятия – беседы по формированию у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях.	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Ранняя профориентация.	Фотовыставка «Профессии наших родителей».	Воспитатели	Все разновозрастные группы
27 сентября День работника дошкольного образования	Организация поздравлений сотрудникам дошкольных групп силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных номеров)	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Проект «Вырастим овощи в теплице»	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей дошкольного возраста к труду.	Воспитатели Родители	Все разновозрастные группы
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилых людей	Поздравление, изготовление поделок	Воспитатели	Старшая разновозрастная группа
4 октября Международный день животных «Все работы хороши»	Тематическое занятия «Животные Красной книги». Знакомство с профессией лесника	Воспитатели	Все разновозрастные группы

9 октября Всемирный день почты	Организация сюжетно – дидактической игры «Почта» Экскурсия на почту.	Воспитатели	Все разновозрастные группы
16 октября Всемирный день хлеба	Занятия – беседы «Как хлеб на стол пришел»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Ноябрь			
День народного единства	Тематические занятия «Традиции народов России» (музыка, особенности питания, особенности быта)	Воспитатели	Все разновозрастные группы
28 ноября День матери	Оформление групп ко Дню матери. Поздравление с Днем матери от дошколят	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Ранняя профориентация.	Изготовление атрибутов к играм, элементы костюмов в «Мастерской профессий»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Декабрь			
10 декабря – Международный день прав человека	Занятия - беседы «Права ребенка»	Воспитатели	Старшая разновозрастная группа
Проект «Новогодние чудеса»	Создание элементов декора развивающей предметно – пространственной среды с привлечением воспитанников, родителей.	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Традиционное мероприятие новогодний утренник	«Ожидание Новогоднего чуда»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Январь			
Приобщение к истокам русской народной культуре	Развлечение «Пришла Коляда, открывай ворота»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
День Снеговика	«В гости к снеговикам» Досуг	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Февраль			

Все работы хороши «В мире профессий»	Разработка игр по теме «Профессии» Привлечь активных представителей родительской общности для разработки игр. Встречи, с людьми разных профессий.	Воспитатели Родители	Все разновозрастные группы
23 февраля – День защитника Отечества	Оформление дошкольных групп. Поздравление с днем защитника Отечества от воспитанников дошкольных групп. Организация спортивных игр, соревнований в рамках праздника.	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Парад песни и строя в дошкольных группах	Проведение серии образовательных мероприятий, направленных на уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Март			
1 марта – Международный день гражданской обороны	Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Международный женский день	Оформление дошкольных групп. Утренник «Хорошо рядом с мамой»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Ранняя профориентация	«Кем же мне быть»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Апрель			
1 апреля – Международный день	Кормушки для птиц «Пернатая столовая» (с	Воспитатели Родители	Все разновозрастные

птиц.	привлечением родителей, воспитанников)		е группы
12 апреля – День космонавтики»	Создание мини – музея «В мире космоса»	Воспитатели	Все разновозрастные группы
Май			
День Солнца	Художественно – творческая деятельность	Воспитатели	Все разновозрастные группы
9 мая День Победы	Тематические литературные занятия. Участие дошколят в митинге. Нравственно – патриотическое мероприятия Дню Победы «Цветы к Дню Победы» Выставка совместного творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители	Все разновозрастные группы
15 мая Международный день семьи	«Моя семья» (игры, квесты, семейные соревнования)	Воспитатели Родители	Все разновозрастные группы
18 мая Международный день музеев	Экскурсия в музей, формирование представлений о труде работника музея.	Воспитатели Руководитель школьного музея	Все разновозрастные группы
27 мая Общероссийский день библиотек	Экскурсия в библиотеку, формирование представлений о труде работника библиотеки.	Воспитатели	Все разновозрастные группы
День выпускника	Оформление зала. Выпускной.	Воспитатели	Старшая разновозрастная группа
Июнь			
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение «Детство – это смех и радость».	Воспитатели	Все разновозрастные группы
12 июня День России	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Воспитатели	Все разновозрастные группы