



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Согласовано
И.О. Ректора ККИПК
Л.И. Игумнова

21.03.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального конкурса
**«Лучшие практики педагогов Красноярского края,
внедряющих задачный подход»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи конкурса «Лучшие практики педагогов Красноярского края, внедряющих задачный подход» (далее - Конкурс), порядок его организации и проведения, награждения.

1.2. Конкурс проводится с целью выявления успешных практик педагогов Красноярского края, реализующих задачный подход.

1.3. Организатором Конкурса является КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Институт).

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Организация

2.1.1. Организаторами Конкурса являются сотрудники Института в лице творческой группы проекта “Путь к успеху”.

2.1.2. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создается Оргкомитет Конкурса, в задачи которого входит:

- организация общего руководства подготовкой и проведением Конкурса;
- формирование жюри;
- анализ и обобщение итогов Конкурса.

2.1.3. Адрес оргкомитета: 660079, г. Красноярск, ул. Матросова, д.19, каб. 2-17, кафедра начального образования. Справки по тел.: 8 (391) 206-99-19 (доп. 138).

2.2. Условия участия

2.2.1. К участию в Конкурсе допускаются все педагоги пилотных команд школ из общеобразовательных организаций Красноярского края, участвующих в проекте “Путь к успеху”.

2.2.2. От образовательной организации может быть подано не более трех заявок.

2.2.3. Участник Конкурса может быть представлен несколькими номинациями, исходя из удерживаемой позиции на основе поданной заявки (приложение 1).

2.2.4. Индивидуальная заявка на участие в Конкурсе и конкурсные материалы принимаются **до 18 мая 2022 года**. Оргкомитет оставляет за собой право отклонить материалы, поступившие после указанных в Положении сроков.

2.2.5. Индивидуальная заявка на участие и конкурсные материалы присылаются по электронной почте одним письмом с темой письма «КОНКУРС» на адрес raitskaya@kirk.ru отдельными прикрепленными файлами. Файлы именуются по образцу, например: «ЗАЯВКА Сидорова А.М.», «МАТЕРИАЛЫ Сидорова А.М.».

2.2.6. Получение Оргкомитетом письма, содержащего заявку и материалы, подтверждается ответным письмом. При отсутствии подтверждения в течение 3-х рабочих дней необходимо письмо продублировать.

2.3. Содержание

2.3.1. Текст конкурсных материалов оформляется согласно предложенному формату (приложение 2).

2.3.2. Материалы не принимаются к рассмотрению в случае несоответствия их изложенным требованиям, а их авторы не включаются в список участников заочного этапа.

2.3.3. Обязательным условием является применение информационных технологий в рамках заявленных форм.

2.3.4. Конкурсные материалы определяются в *номинации*: 1) конкретно практические задачи; 2) технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе; 3) модель внедрения задачного подхода в пилотной школе; 4) деятельность тренера-технолога в пилотной школе.

2.3.5. Для всех номинаций приветствуются материалы, подтверждающие реальное воплощение идей в практику: фотографии, видеоролики и другие материалы.

2.4. Проведение

2.4.1. Конкурс проводится в два этапа: первый – заочно, второй – очно. Участие в Конкурсе бесплатное.

2.4.2. Участники заочного этапа Конкурса приглашаются к участию в очном этапе, который состоится **30 мая 2022 года**.

2.4.3. Список участников заочного этапа Конкурса размещается 23 мая 2022 года в дополнительном информационном письме на странице сайта проекта “Путь к успеху” Института в соответствии с п. 2.4.7.

2.4.4. Список участников, рекомендованных жюри для представления опыта в рамках очного этапа Конкурса, объявляется в информационном письме и в ходе проведения очного этапа в соответствии с п. 2.4.2.

2.4.5. На очном этапе Конкурса участникам предоставляется время для представления опыта и ответа на вопросы членов жюри и участников:

- 20 минут в номинации «Технологическая карта урока» — защита представленного конкурсного проекта урока с использованием видеозаписи реализации данного урока с детьми;
- 15 минут в номинации “Деятельность тренера-технолога в ПКШ” — защита представленного конкурсного материала с использованием видеозаписей;

- 15 минут в номинации «Модель внедрения задачного подхода в школе» — защита представленного конкурсного материала с использованием видеозаписей;
- 10 минут в номинации «Конкретно практические задачи» — защита представленного конкурсного материала с использованием презентации PowerPoint, видеозаписей.

2.4.6. Гонорар за представленные материалы не выплачивается.

2.4.7. Материалы не рецензируются и не возвращаются.

2.4.8. Информация о проведении Конкурса отражается на странице сайта проекта «Путь к успеху» Института (www.kipk.ru □ <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=732> □ «Конкурс»).

3. ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

3.1. Экспертиза работ проводится утвержденным составом жюри.

3.2. Состав жюри формируется из числа творческой группы проекта, курирующего проректора ИПК, ректора ИПК.

3.3. Экспертиза конкурсных материалов заочного этапа Конкурса проходит по окончании указанной даты последнего дня поступления конкурсных работ и выявляет участников очного этапа.

3.4. Жюри оценивает конкурсные материалы на основе указанных рекомендаций и критериев (приложение 3).

3.5. Оргкомитет исключает номинацию из Конкурса в случае, если подано менее пяти заявок и конкурсных работ.

4. НАГРАЖДЕНИЕ

4.1. Награждение участников заочного этапа Конкурса проводится на очном этапе.

4.2. Все педагоги, чьи фамилии внесены в протокол участников заочного этапа Конкурса, награждаются сертификатами Института.

4.3. Все участники очного этапа Конкурса награждаются сертификатами Института.

4.4. Все победители и призёры очного этапа Конкурса награждаются дипломами Института.

4.5. Оргкомитет оставляет за собой право представить лучшие работы участников Конкурса на странице сайта ИПК «Путь к успеху».

Приложение 1

Заявка на участие в региональном конкурсе «Лучшие практики педагогов Красноярского края, внедряющих задачный подход»¹

Сведения об участнике конкурса	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Место работы (Сокращенное название ОО и адрес)	
Должность (наименование уч.предмета)	
Город, район	
E-mail	
Контактный телефон (с кодом населенного пункта), сотовый	
Ученая степень, ученое звание (при наличии).	
Почетные звания (при наличии)	
Название номинации	
Аннотация содержания	С указанием идеи, планируемого результата, возможности использования

Приложение 2

Формат для номинации «Конкретно практическая задача» ФИО

Предмет	
Класс	
Тема урока	
Название раздела курса	

Опорные знания	Текст задачи	Формулировка проблемы	Средство

Описание конкретно практической задачи²

Деятельность педагога	Действия обучающихся

¹ Если участник выступает в позиции педагога, тренера-технолога либо завуча, то на каждую позицию нужна отдельная заявка.

² Комментарии педагога выделяются курсивом

**Формат для номинации
«Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе»
ФИО**

1. *Вводная часть:*

Предмет	
Класс	
Тема урока	
Название раздела курса	
Планируемые результаты	
Средство	
Текст задачи	

2. *Основная часть* (представляется в виде таблицы) на основе схемы урока постановки учебной задачи:

- а) деятельность педагога по организации конкретно практической задачи;
- б) действия обучающихся при решении конкретно практической задачи;
- в) деятельность педагога по организации учебной задачи;
- г) действия обучающихся при решении учебной задачи;
- д) возможные «риски», комментарии.

Формат для оформления:

Деятельность учителя	Действия обучающихся

**Формат для номинации
«Модель внедрения задачного подхода в пилотной школе»
ФИО**

- 1) Свободное описание модели, отражающей внедрение задачного подхода в конкретной школе. Учтены все участвующие субъекты, прописаны этапы , конкретные действия, результаты на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный). Отражение на сайте школы, ИПК.
- 2) Презентация в формате PowerPoint, отражающая все субъекты взаимодействия в рамках проекта «Путь к успеху».

**Формат для номинации
«Деятельность тренера-технолога в пилотной школе»
ФИО**

- 1) Описание видов деятельности тренера-технолога

Виды деятельности тренера-технолога	Какие задачи решались	Полученные результаты

- 2) Дневник тренера-технолога

Приложение 3

Критерии оценивания номинации «Конкретно практическая задача»

№	Критерии оценивания	Показатели	Баллы
1.	Достаточность опорных знаний для осуществления конкретно практической задачи	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.	<i>Формулировка КПЗ соответствует всем требованиям</i>	<i>по 1 б. за каждое</i>	
2.1	Задача ≠ Средство	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.2	Обозначен переход от задачи к средству	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.3	Задача встраивается в предметный (межпредметный) контекст	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.4	«Детская задача», а не учительская	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.5	Задача запускает действие	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.6	Наличие проблемы, которая требует решения	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.7	Средство есть «открытие» обобщенного способа для решения класса однородных задач	да – 1 балл нет – 0 баллов	
3.	Описан диалог взаимодействия педагога и детей на основе деятельностного подхода	да – 3 балла нет – 0 баллов	
4.	Даны конкретные комментарии к описанию действий педагога и обучающихся	да – 3 балла нет – 0 баллов	
5.	Наличие видеозаписи, подтверждающей разработку задачи или ее проведение с детьми	да – 6 баллов нет – 0 баллов	
	ИТОГО	20	

Критерии оценивания номинации «Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе» ФИО

№	Критерии оценивания	Показатели	Баллы
1	Конкретно практическая задача выводит на средство	да – 6 баллов нет – 0 баллов	
2	Описана учебная ситуация для пробного действия	да – 1 балл нет – 0 баллов	
3	Задание для пробного действия понятно и побуждает к действию	да – 1 балл нет – 0 баллов	
4	Перехода от пробного действия к учебной задаче логичен и соответствует проблеме (или учебная задача поставлена без пробного действия через проблему)	да – 1 балл нет – 0 баллов	
5	Наличие проблемы в учебной задаче	да – 1 балл нет – 0 баллов	

№	Критерии оценивания	Показатели	Баллы
6	Формулировка учебной задачи (проблемы) актуальна для учеников (сформулирована через «детские» цели), связана с деятельностью учеников	да – 1 балл нет – 0 баллов	
7	Задача и средство предметные (сформулированы через предметное содержание)	да – 1 балл нет – 0 баллов	
8	Наличие нелинейного сценария в учебной ситуации (учитель предусматривает разные варианты развития ситуации)	да – 6 балл нет – 0 баллов	
9	Описан диалог взаимодействия педагога и детей на основе деятельностного подхода	да – 3 балла нет – 0 баллов	
10	Даны конкретные комментарии к описанию действий педагога и обучающихся	да – 3 балла нет – 0 баллов	
11	Наличие видеозаписи, подтверждающей проведение урока с детьми	да – 6 баллов нет – 0 баллов	
	ИТОГО	30	

**Критерии оценивания номинации
«Модель внедрения задачного подхода в пилотной школе»
ФИО**

№	Критерии оценивания	Показатели	Баллы
<i>1</i>	<i>Описание модели</i>		
1.1	Представлена модель (схема) в графическом формате	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.2	Модель (схема) подробно описана текстом	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.3	Обозначена актуальность вхождения пилотной школы в проект	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.4	Обозначены проблемы, решаемые в рамках проекта	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.5	Описан способ внедрения задачного подхода на уровне школы	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.6	Учтены все субъекты, участвующие в проекте	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.7	Описаны этапы работы фокус-группы и управленцев	да – 1 балл нет – 0 баллов	
1.8	Описаны конкретные действия управленческой команды при внедрении задачного подхода	да – 1 балл нет – 0 баллов	
<i>2</i>	<i>Опыт внедрения задачного подхода</i>		
2.1	Представлен на уровне школы	да – 1 балл нет – 0 баллов	
2.2	Представлен на уровне муниципалитета	да – 2 балл нет – 0 баллов	
2.3	Представлен на уровне региона	да – 3 балл нет – 0 баллов	
2.4	Представлен на уровне федерации	да – 4 балл нет – 0 баллов	
2.5	Наличие ссылок на сайте школы, ИПК	да – 1 балл нет – 0 баллов	

3	Презентация показывает суть разработанной модели между всеми субъектами проекта	да – 3 балла нет – 0 баллов	
4	Наличие фото команды пилотной школы	да – 1 балл нет – 0 баллов	
5	Представлен один из вариантов: а) Видеозапись, подтверждающая наличие нормативных документов, совместные семинары, сборы фокус-групп и прочее. б) Летопись становления модели проекта в школе	да – 6 баллов нет – 0 баллов	
	ИТОГО	27	

**Критерии оценивания номинации
«Деятельность тренера-технолога в пилотной школе»
ФИО**

№	Критерии оценивания	Показатели	Баллы
1	Описаны виды деятельности тренера-технолога (содержательные)	<i>по 1 б. за каждое</i>	
2	Виды деятельности тренера-технолога соотносятся с задачами и результатами	да – 0,5 балл нет – 0 баллов	
3	Дневник тренера-технолога представлен как рабочий инструмент	да – 6 баллов нет – 0 баллов	
	МИНИМАЛЬНО	9	

Требования к оформлению описательного текста

Объём публикации — до 8 страниц (0,5 п.л.); поля: верхнее, правое, нижнее 2 см, левое — 3 см; шрифт — Times New Roman, кегль — 14 пт; абзацный отступ — 1,25; интервал — 1,5. Использование иллюстраций не допускается. В таблицах используется одинарный интервал, абзацный отступ не делается, кегль — 12 пт. Для выравнивания текста по середине использование пробелов не допускается, следует использовать средства текстового редактора для выравнивания текста по середине и по ширине.

На первой строке посередине полужирным начертанием всеми прописными буквами набирается название статьи. На второй строке посередине полужирным и курсивным начертанием указываются фамилия, имя, отчество автора (полностью, без сокращений), при наличии — учёная степень и учёное звание. На третьей строке посередине курсивным начертанием указываются место работы и должность автора. На четвёртой строке посередине указывается контактный адрес электронной почты автора и телефон. Через одну строку следует аннотация статьи (не более 300 знаков, включая пробелы), выровненная по ширине страницы. Через одну строку далее следует текст статьи, каждый абзац выровненный по ширине. В конце статьи через одну строку после подзаголовка «Библиографический список», выровненный по середине и набранный полужирным начертанием, приводится список используемой литературы в алфавитном порядке. В тексте ссылки на источники оформляются в квадратных

скобках с указанием номера источника в библиографическом списке и страницы, на которой размещён цитируемый текст, например: [2, с. 5].

Пример оформления статьи приводится ниже.

Пример оформления описательного текста

НАЗВАНИЕ ТЕКСТА

Фамилия, имя, отчество

Место работы, должность

Контактный e-mail автора, телефон

Аннотация: Текст аннотации

Текст (шрифт — Times New Roman, кегль — 14 пт, интервал — 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ — 1,25).

«Цитируемый текст» [2, с. 5].

Библиографический список

1. Ссылки на источники в алфавитном порядке, оформленные по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Ссылки на источники в алфавитном порядке, оформленные по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Ссылки на источники в алфавитном порядке, оформленные по ГОСТ Р 7.0.5-2008.