



Положение о дневниках педагогических наблюдений за учащимися с ОВЗ МБОУ Огурской СОШ

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ от 30.08.2013 г.),
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 г. № 223 ФЗ (ред. От 12.11.2012г.),
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. От 05.04.2012г.),
- Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. От 02.07.2013г.),
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Уставом МБОУ Огурской СОШ.

1.2 Дневник педагогических наблюдений за учащимися с ОВЗ - далее «дневник наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

2. Требования к оформлению дневника наблюдений

2.1. Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Все записи в дневнике наблюдения должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, четко, аккуратно, без исправлений. Разрешается использование отпечатанного материала.

2.3. При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

- единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
- логическая последовательность расположения и взаимосвязь всех производимых записей, конкретность и полнота раскрытия вопроса, доступность и сопоставимость учетных данных;
- отражение в документе индивидуальности и самобытности каждого учащегося (воспитанника), учет возраста ребенка, его психологических особенностей, состояния здоровья;

- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
 - эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.
- 2.4. Ведение дневника наблюдения обязательно для каждого специалиста и учителя данных классов.

3. Порядок ведения и хранения дневников наблюдений

- 3.1 Классный руководитель несёт ответственность за состояние дневников наблюдений своего класса, следит за систематичностью ведения дневников наблюдений учителями предметниками, работающими в классе, узкими специалистами.
- 3.2 Записи в дневнике наблюдений вносятся педагогами в начале, середине и конце учебного года. Отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося (воспитанника) за определенный отрезок времени. Выявляются причины того или иного поступка. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком или его семьей. Фиксируются результаты проведенной работы.

4. Структура дневника наблюдений

- 4.1 Дневник наблюдений включает следующие структурные элементы:

Титульный лист - первая страница

1. Общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, дата поступления в школу, место работы родителей, место проживания).
- 4.2 На следующих страницах отражаются специфические наблюдения в проявляемой деятельности. Пути дальнейшей работы с ребенком. В данном разделе дается характеристика поведения ребенка, отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося (воспитанника) за определенный отрезок времени, заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются характерные для него черты или, наоборот, новые качества. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижении, успехах и достижениях. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком, фиксируются результаты проведенной работы или динамика развития.

Для того чтобы выводы, сделанные на основе фактов, были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего обучения воспитанника.

Запись факта следует делать вскоре после его наблюдения.