

Принято решением педагогического совета протокол № 38 от «30» 08 2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Огурская СОШ  
Утверждаю:  
Директор школы Кочетков В.Б.  
Пр. № 96 от 30 августа 2017г.

**Положение  
о проверке техники чтения в 5-9-х классах**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение о проверке техники чтения во 5-9-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения во 5-9-х классах МБОУ Огурская СОШ, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3 Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4 Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

**2. Цели и задачи**

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения, при котором осознает текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

**3. Содержание и способы проверки**

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

В 5-6 классе проверка техники чтения проводится 3 раза в год : вводный, текущий и итоговый.

В 7-9 классах проверка техники чтения проводится 2 раза в год: в первом полугодии и во втором полугодии.

В 5-9 классах акцент делается не на скорость чтения, а на осмысление и понимание текста.

**Оценивание навыка чтения вслух во 5 - 9-х классах**

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста

5	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	100-125сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 сл/мин

6	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	110-130сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110сл/мин

7	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие -4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	120-135сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 120сл/мин

8	«Справился»	Осознанное, беглое чтение	Наличие не более 3-4ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	130-140сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130сл/мин

9	«Справился»	Осознанное, беглое чтение	Наличие не более 3-4 ошибок	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	140-150сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 2 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 140сл/мин

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

#### **Нормы оценивания техники чтения**

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
5 кл	на 2 - менее 90 на 3 - 90-104 на 4 - 105-119 на 5 - 120 и более	на 2 - менее 100 на 3 - 110-114 на 4 - 115-124 на 5 - 125 и более
6 кл	на 2 - менее 100 на 3 - 100-114 на 4 - 115-124 на 5 - 125 и более	на 2 - менее 110 на 3 - 110-120 на 4 - 121-129 на 5 - 130 и более
7 кл	на 2 - менее 110 на 3 - 110-115 на 4 - 116-124 на 5 - 125 и более	на 2 - менее 120 на 3 - 120-125 на 4 - 126-134 на 5 - 135 и более
8 кл	на 2 - менее 115 на 3 - 116-125	на 2 - менее 130 на 3 - 130-134

	на 4 - 126-134 на 5 - 135 и более	на 4 - 135-139 на 5 - 140 и более
<b>9-кл</b>	на 2 - менее 120 на 3 - 121-130 на 4 - 130-139 на 5 - 140 и более	на 2 - менее 140 на 3 - 140-142 на 4 - 142-144 на 5 - 145 и более

### **Порядок проведения процедуры проверки техники чтения**

1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней.
2. В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя начальных классов которого возлагаются обязанности организатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли экзаменатора.
3. Организатор заводит по одному учащемуся в аудиторию для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры.
4. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
5. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.
6. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
7. После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
8. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
9. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
10. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.
11. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
12. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

**ПРОВЕРКА  
ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения:  слоговое,  целыми словами	Правильность: повтор, искажения, орфоэпически е ошибки	Темп чтения:  слов в одну минуту	Осознаннос ть			Выразительно сть:  соблюдение знаков препинания, эмоционально сть
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «+», с ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по вопросам
- 5) Выразительность отметить знаками: отлично -«!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

### Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

Способ чтения (определяется во время чтения).

Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

Правильность чтения (определяется во время чтения).

Выразительность чтения (определяется во время чтения).

Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

**Правильность чтения** – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

- **искажение звукобуквенного состава:**
  - пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
  - перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
  - вставка произвольных элементов в единицы чтения;
  - замена одних единиц чтения другими;
- **наличие повторов (слогов и слов);**
- **нарушение норм литературного произношения:**
  - орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
  - ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов .

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под **выразительным чтением** понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), **паузы** (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), **логические и синтагматические ударения**. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи – дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на **интонацию произношения, логические ударения и паузы**. Выделяются как **недочеты и не берутся во внимание экзаменатором**:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Осознание прочитанной информации** предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для **оценки понимания прочитанного** в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются **ответы на вопросы к прочитанному тексту**, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно **неосмысленное (механическое) чтение** делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.