

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
« 28 » августа 2017г
зам. директора по УВР
Осиновская Т.Н. /Осиновская Т.Н./

Утверждаю
Приказ № 447 от 30 августа 2017г
Директор школы
Кочетков В.Б. /Кочетков В.Б./



**Рабочая программа
по немецкому языку**

для 11 класса
на 2017-2018 учебный год

учитель: Аносова Любовь Анатольевна

с.Огур
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (2004) , авторской программы общеобразовательных учреждений И.Л.Бим (М.; Просвещение, 2010).

Цель курса - обеспечить владение школьниками немецким языком на базовом уровне, минимально коммуникативно-достаточном для общения на языке (устная речь, чтение, письмо).

Задачи:

- обучение говорению и письму в стандартных ситуациях общения.
- обучение слушанию и чтению аутентичных текстов.
- приобщение к национальной культуре стран изучаемого языка
- расширение кругозора, развитие памяти, воображения, интеллекта, целеустремленности.

Особенности класса

Состояние здоровья	Состояние здоровья у всех ребят удовлетворительное
Уровень способностей	В классе учащиеся со средним уровнем
Характер учебной мотивации	Заинтересованы в процессе обучения две девушки
Качество учебных достижений	Трое занимаются на «4», иногда на «5», остальные на «3» и «4».

График проверочных работ

№	Название	Дата проведения
1	Лексико-грамматический тест	урок 85
2	Лексико-грамматический тест	урок 99

Минимум содержания образования.

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные тексты разных жанров с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации; письменная речь: заполнять анкеты; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения,
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (мультимедийные).
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся

десятиклассники должны: знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь: говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать; расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог - обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
 - заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- овладеть следующими учебными умениями

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- писать письмо по образцу;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы используется УМК, состоящий из учебника Г.И.Ворониной, Карелиной *Немецкий язык. Контакты 2012г.*, книги для учителя.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение немецкого языка составляет 102 часа.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Литература	18
Музыка	13
Изобразительное искусство	12
Кинематограф	12
Летняя подработка	15
Учеба	15
Профессия	17
Всего	102 ч.

Календарно – тематическое планирование 11 кл.

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
			Литература	
1			Лексика «Литература»	
2			Активизация лексики при чтении	
3			Литература	
4			Мой любимый писатель	
5			Чтение с пониманием прочитанного	
6			Чтение с полным пониманием прочитанного	

7			Известные поэты	
8			Произведения известных поэтов	
9			Известные писатели	
10			Произведения известных писателей	
11			Моя любимая книга	
12			Работа с литературным произведением	
13			Активизация лексики в устной речи	
14			Активизация грамматики в письменной речи	
15			Активизация грамматики в устной речи	
16			Место книги в жизни человека	
17			Контроль навыков чтения	
18			Контроль навыков аудирования	
			Музыка	
19			Лексика «Музыка»	
20			Активизация лексики при чтении	
21			Музыка	
22			Музыкальные направления	
23			Музыкальные жанры	
24			Моя любимая песня	
25			Анализ текста песни	
26			Виды музыкальных инструментов	
27			Звучание музыкальных инструментов	
28			Совершенствование навыков диалогической речи	
29			Композиторы Германии	
30			Композиторы России	
31			Подготовка к фестивалю иностранных языков	
			Изобразительное искусство	
32			Лексика «Изобразительное искусство»	
33			Активизация лексики при чтении	
34			Немецко-говорящие художники	

35			Сообщения о художниках	
36			Моя любимая картина	
37			Описание картины	
38			Музеи Германии	
39			Музеи России	
40			Активизация грамматики в письменной речи	
41			Живопись в моей жизни	
42			Живопись в моей жизни	
43			Подготовка к фестивалю иностранных языков	
			Кинематограф	
44			Лексика «Кинематограф»	
45			Активизация лексики при чтении	
46			Мой любимый фильм	
47			Мой любимый актёр	
48			Кинотеатры	
49			Немецкие режиссеры	
50			Немецкое кино	
51			Современное немецкое кино	
52			Современное немецкое кино	
53			Статьи о немецком кино	
54			Повторение раздела №3	
55			Повторение раздела №3	
			Летняя подработка	
56			Лексика «Летняя подработка»	
57			Активизация лексики при чтении	
58			Собственные денежные средства	
59			Собственные денежные средства	
60			Способы зарабатывания карманных денег	
61			Как и какую работу можно найти в Европе?	
62			Как и какую работу можно найти в США?	

63			Активизация грамматики в устной речи	
64			Активизация грамматики в письменной речи	
65			Письмо другу о планах на лето	
66			Заработок в Германии	
67			Заработок в России	
68			Подбор материала для проекта	
69			Защита проекта	
70			Повторение раздела «Летняя подработка»	
			Учеба	
71			Лексика «Учёба»	
72			Активизация лексики при чтении	
73			Монологическое сообщение	
74			Каким должен быть урок	
75			Причастия	
76			Моё будущее	
77			Как видит молодежь своё будущее	
78			Контроль техники чтения	
79			Роль иностранного языка в будущей профессии	
80			Роль иностранного языка в будущей профессии	
81			Наш последний год в школе. Лексика.	
82			Наш последний год в школе. Монолог .	
83			Контроль техники перевода	
84			Работа с текстом	
85			Лексико-грамматический тест	
			Профессия	
86			Лексика «Профессия»	
87			Активизация лексики при чтении	
88			Желаемая профессия	
89			Профессиональные сферы. Лексика.	
90			Профессиональные сферы	

91			Высокооплачиваемая работа	
92			У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу	
93			Распространенные профессии в России	
94			Распространенные профессии в Германии	
95			Контроль устной речи	
96			Контроль письменной речи	
97			Моя автобиография	
98			Работа с текстом	
99			Лексико-грамматический тест	
100			Повторение «Моё будущее»	
101			Повторение «Учёба»	
102			Повторение «Профессия»	