

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
« 29 » августа 2017 г.
зам. директора по УВР
Осиновская Т.Н. /Осиновская Т.Н./

Утверждаю
Приказ № 117 от 30 августа 2017
Директор школы
Кочетков В.Б. /Кочетков В.Б./



**Рабочая программа
по русскому языку**

**для 5 класса
на 2017-2018 учебный год
учитель Иккес Т.А.**

с.Огур
2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 5-го класса создана на основе учебной программы «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, 2017 г.

Цели и задачи рабочей программы:

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также:

- **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения;
- **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
- **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Задачи:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Предметные результаты обучения

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- **по орфоэпии:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

- **по морфологии:** различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о—ё* после шипящих в корне, чередующихся *а—о*, *е—и* в корнях типа *-раст-//рос-*, *-лаг-//лож-*, *-мер-//мир-*, *-тер-//тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на *з(с)* (*раз-//рас-*; *из-//ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами;
- **по синтаксису:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и*, *а*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	О языке	4
2.	Речь	33
3.	Повторение изученного в начальных классах	23
4.	Систематизация курса русского языка	85
5.	Повторение и обобщение изученного	10
6.	Контрольные работы (диктанты, сочинения, изложения, тестирование)	15
7.	Систематизация и обобщение знаний	5
	Итого:	175 часов

1. О языке (4 ч.)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

2. Речь (33 ч.)

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная конченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и

рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

3. Повторение изученного в начальных классах (23 ч.)

3.1. Фонетика. Графика. (3 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

3.2. Письмо. Орфография. (10 ч.)

Значение письма в жизни общества.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь -ь; -тся/ -ться в глаголах. Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

3.3. Строение слова. (2 ч.)

Предмет изучения морфематики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

3.4. Слово как часть речи. Морфология. (8 ч.)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.

4. Систематический курс русского языка. (85 ч.)

4.1. Фонетика. Орфоэпия. (6 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических

форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

4.2. Лексика. Словообразование. Правописание. (17 ч.)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне.

Буквы и - ы после ц в разных частях слов.

Общепотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

4.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (22 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами.

Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

4.4. Морфология. Правописание. (40ч.)

4.4.1. Глагол (17 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив.

Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание

безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) .

Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.

Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

4.4.2. Имя существительное (14 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

4.4.3. Имя прилагательное (9 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

5. Повторение и обобщение изученного в 5 классе - 10 часов

6. Контрольные диктанты, сочинения и изложения – 15 часов

7. Систематизация и обобщение знаний - 5 часов.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - опрос с помощью перфокарт;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ -контрольное списывание;
- ✓ зрительные диктанты

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Поурочные разработки по русскому языку в 5 классе, автор –Н.В.Егорова;
- 2.Рабочая программа по предмету;
- 3.Учебник «Русский язык» для 5 класса под редакцией М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова; издательство Дрофа 2016 год;
4. Диктанты и изложения по русскому языку для 5 класса, издательство «Экзамен» 2016 год.

5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык.
5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1			Зачем человеку нужен язык.	
2			Что мы знаем о русском языке.	
3			Что такое речь.	
4			Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	
5			<i>Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Литературная гостиная.</i>	
6			Звуки и буквы. Алфавит. «Священные знаки» - игра.	
7			<i>Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Конкурс «Звуки и буквы».</i>	
8			Фонетический разбор слова.	
9			Что такое текст (повторение)	
10			Тема текста.	
11			Основная мысль текста. <i>Урок – путешествие в древность «Тетрадь новгородского мальчика».</i>	
12			Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	
13			Зачем людям письмо.	
14			<i>Орфография. Нужны ли правила. Игра «Найди ошибку и аргументируй».</i>	
15			Орфография гласной корня. Правила обозначения буквами гласного звука.	
16			Орфография согласной корня. Правила обозначения буквами со гласного звука.	
17			Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. <i>Игра «Анаграммы».</i>	
18			<i>Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Конкурс «Удивительная таблица».</i>	

19			<i>Разделительные Ъ и Ь. Конкурсное занятие «Кто грамотнее?»</i>	
20			НЕ с глаголом.	
21			Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. <i>Урок творчества «Фразеологизм».</i>	
22			Контрольная работа №2. Диктант с грамматическими заданиями. Анализ диктанта.	
23			Почему приставка, корень, суффикс являются значимыми частями слова.	
24			Как образуется форма слова.	
25			<i>Самостоятельные части речи. Урок – лекция.</i>	
26			Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	
27			Служебные части речи: предлог, союз, частица. <i>Викторина» А знаешь ли ты?»</i>	
28			От чего зависит порядок предложений в тексте.	
29			Абзац как часть текста.	
30			План текста.	
31			Сжатие и развертывание текста.	
32			Что изучает фонетика.	
33			<i>Звуки гласные и согласные. Урок шарад и загадок.</i>	
34			Слог, ударение.	
35			<i>Что изучает орфоэпия. Конкурс «Говори правильно».</i>	
36			Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	
37			Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. <i>Урок произношения «Свет мой зеркальце, скажи...»</i>	
38			Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии.	
39			Как определить лексическое значение слова.	
40			<i>Сколько лексических значений имеет слово. «Рисование» слова в его лексическом значении.</i>	

41			Когда слово употребляется в переносном значении.	
42			Когда слово употребляется в переносном значении. Конкурс «Зарисовка пословиц и поговорок».	
43			Как пополняется словарный состав русского языка.	
44			Как образуются слова в русском языке.	
45			Урок - схема (как образуются слова в русском языке).	
46			Какие чередования гласных и согласных происходят в слове.	
47			Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	
48			Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	
49			Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	
50			Что такое профессиональные и диалектные слова.	
51			О чем рассказывают устаревшие слова. Урок вопросов и ответов.	
52			Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Урок – игра «Я пришел в гости».	
53			Правописание корней слов.	
54			Правописание приставок.	
55			Буквы И-Ы после Ц. Урок – путешествие по станциям».	
56			Значение, строение и написание слова.	
57			Контрольная работа №4.Тестирование.	
58			Что изучает стилистика.	
59			Разговорная и книжная речь.	
60			Культура речевого поведения.	
61			Художественная речь. Литературная гостиная.	
62			Научно-деловая речь.	
63			Контрольная работа №5.Изложение «Барсучонок».	
64			Что изучает синтаксис и пунктуация.	
65			Словосочетание.	

66			<i>Словосочетание. Работа в парах по картине.</i>	
67			Предложение. Интонация. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	
68			<i>Предложение. Интонация. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Урок сценического искусства по отработке интонации голоса.</i>	
69			<i>Главные члены предложения. Урок – практикум.</i>	
70			Тире между подлежащим и сказуемым.	
71			Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.	
72			<i>Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Урок творчества (работа с текстом)</i>	
73			Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.	
74			Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	
75			<i>Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Урок – викторина «Продолжи».</i>	
76			Контрольная работа №6 .Диктант с заданиями.	
77			<i>Обращение. Творческое занятие «Письмо другу».</i>	
78			Синтаксический разбор простого предложения.	
79			Сложное предложение.	
80			Сложное предложение. Отличие сложного предложения от простого предложения.	
81			<i>Сложное предложение. Урок – практикум.</i>	
82			Прямая речь.	

83			<i>Прямая речь Литературная гостиная (чтение отрывков из сказок с использованием прямой речи).</i>	
84			<i>Диалог. Урок – игра.</i>	
85			Повторение и обобщение по синтаксису, орфографии.	
86			Контрольная работа №7 .	
87			<i>Что такое тип речи. Конкурсное занятие «Отгадай и приведи аргументы».</i>	
88			Описание, повествование, рассуждение.	
89			<i>Описание, повествование, рассуждение. Урок – игра «Найди и докажи отличие».</i>	
90			Оценка действительности.	
91			Строение текста типа рассуждения-доказательства.	
92			<i>Строение текста типа рассуждения-доказательства. Дискуссия «Учимся писать сочинение – рассуждение».</i>	
93			Анализ текста: определение типа речи.	
94-95			Контрольная работа №8.Соединение типов речи. Изложение «Джек здоровается»	
96			Самостоятельные и служебные части речи.	
97			Что обозначает глагол.	
98			<i>Правописание НЕ с глаголом (закрепление). Конкурс «Кто самый грамотный?»</i>	
99			Как образуются глаголы.	
100			Вид глагола.	
101			Корни с чередованием букв Е-И.	
102			Неопределенная форма глагола (инфинитив).	
103			Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	
104			Наклонение глагола.	
105			Как образуется сослагательное (условное)наклонение глагола.	
106			<i>Как образуется повелительное наклонение глагола. Урок – игра «Лучше просьба, чем приказ».</i>	
107			Время глагола.	
108			<i>Время глагола. Творческий урок (работа с иллюстрациями).</i>	
109			Спряжение глагола. Лицо и число.	

110			Правописание личных окончаний глагола.	
111			Урок – соревнование по изученной теме.	
112-113			Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	
114			Как связаны предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложенном тексте.	
115			Как связаны предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложенном тексте. Творческий урок по преобразованию текста.	
116			Строение текста типа повествования.	
117			Строение текста типа повествования. Игровое занятие «Закончи текст».	
118			Строение текста типа повествования. Творческий урок (чтение отрывков из художественной литературы типа повествования.	
119			Что обозначает имя существительное. Урок-лекция.	
120			Как образуются имена существительные.	
121			Употребление при письме суффиксов-чик-, -щик-, -ек-, -ик-.	
122			Употребление при письме суффиксов-чик-, -щик-, -ек-, -ик-. Игра «Угадай суффикс».	
123			Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	
124			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
125			Имена существительные собственные и нарицательные.	
126			Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	
127			Урок – зарисовка на тему «Несклоняемые имена существительные».	
128			Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	
129			Падеж и склонение имен существительных.	

130			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	
131			Употребление имен существительных в речи.	
132			<i>Употребление имен существительных в речи . Викторина «Любимая часть речи».</i>	
133- 134			Контрольная работа №9 .Диктант с заданиями. Анализ диктанта.	
135			Строение текста типа описания предмета.	
136			Редактирование текстов типа описания предмета.	
137			<i>Редактирование текстов типа описания предмета. Урок «Я –редактор!».</i>	
138- 139			Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.	
140- 141			Контрольная работа №10.Сочинение и его анализ.	
142			Типы речи в тексте.	
143			Анализ и редактирование текстов.	
144			<i>Анализ и редактирование текстов. Конкурс «Самый оригинальный текст».</i>	
145- 146			Контрольная работа№ 11.Сочинение «Что я люблю делать и почему» или « Как я однажды пекла (пек) пироги».	
147- 148			Контрольная работа №12.Контрольный диктант по изученному.	
149			<i>Что обозначает имя прилагательное. Урок – лекция.</i>	
150			Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	
151			<i>Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Игровое занятие «Кто больше?».</i>	
152- 153			Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	
154			Образование имен прилагательных.	
155			Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий.	
156			<i>Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на</i>	

			<i>шипящий. Мозговой штурм на тему «Прилагательное».</i>	
157			Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	
158			<i>Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Урок – игра «Кто больше придумает прилагательных по образцу».</i>	
159- 160			Итоговый годовой контроль в виде диктанта.	
161			Резервные уроки.	
162			<i>Урок – игра «Я – русский человек и говорю на родном языке!».</i>	
163- 169			Повторение пройденного материала.	
170			<i>Олимпиада по русскому языку за курс 5 класса.</i>	
171- 175			Резервные уроки.	