

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
«30» августа 2017г.
Заместитель директора
Школы по УВР
Осиновская Т.Н. /Осиновская Т.Н./

«Утверждаю»

Приказ № 117 от 30 августа 2017г.

Директор школы



Кочетков В.Б. /Кочетков В.Б./

Рабочая программа по английскому языку

Для 6 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Глазкова Ю.Д.

с. Огур

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 6 классе отводится **105 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объеме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 6 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-8-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их

интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технологии

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Универсальные учебные действия

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- управлять своей деятельностью;
- контролировать и корректировать свою деятельность;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации;
- учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, общие схемы решения;
- выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления, аналогий, подведения под понятие;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение;
- работать с информацией;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с учебными моделями;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

2. Предметные

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмостимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательных формах);
- распознавать и употреблять в речи: распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park)
- распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
- распознавать и употреблять в речи: косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения: а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little)
- распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 20013. – 48 с.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Аудиокассеты к учебнику

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциогаммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

№	Тема	Количество часов
1	Запуск интернационального клуба исследователей.	27
2	Проводим время вместе.	23
3	Узнать больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	30
4	Говорим о каникулярных приключениях.	25
Итого:		105

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1.			Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	
2.			Рассказы членов клуба о своих странах.	
3.			Личная анкета члена международного клуба путешественников.	
4.			Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	
5.			Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.	
6.			Путешествие на (велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	
7.			Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	
8.			Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	
9.			Российские чудеса природы.	
10.			Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье.	
11.			Семейный праздник.	
12.			Описание внешности и характера человека.	
13.			Жизнь в городе и сельской местности. Дом / квартира.	

14.			Жизнь в городе и сельской местности. Дом / квартира.	
15.			Любимое место в доме.	
16.			Праздники в Великобритании и России.	
17.			Праздники в Великобритании и России.	
18			День победы (9 мая).	
19.			Работа с текстом.	
20.			Работа с текстом.	
21.			Обобщение освоенного материала.	
22.			Контрольная работа.	
23.			Контрольная работа.	
24.			Работа над ошибками.	
25.			Проектная работа.	
26.			Проектная работа.	
27			Обобщение освоенных знаний.	
28.			Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей, правила путешественников.	
29.			Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей, правила путешественников.	
30.			Домашние обязанности.	
31.			Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	
32.			Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	
33.			Зоопарк и природный парк.	
34.			Продукты.	
35.			Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	

36.			Любимые блюда.	
37.			Система обучения в школах России и Великобритании.	
38.			Учебный день. Школьные правила.	
39.			Школьные истории.	
40.			Работа с текстом.	
41.			Работа с текстом.	
42.			Обобщение освоенного материала.	
43.			Контрольная работа.	
44.			Контрольная работа.	
45.			Работа над ошибками.	
46.			Проектная работа.	
47			Обобщение освоенных знаний.	
48.			Обобщение освоенных знаний.	
49			Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет – проекта.	
50			Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет – проекта.	
51			Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет – проекта.	
52			Страна изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
53			Страна изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
54			Страна изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое	

			положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.	
55			Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).	
56			Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).	
57			Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).	
58			Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).	
59			Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности).	
60			Страна изучаемого языка: Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).	
61			Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали).	
62			Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали).	
63			Шотландская сказка.	
64			Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).	
65			Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).	
66			Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).	

67			Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	
68			Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	
69			Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	
70			Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	
71			Работа с текстом.	
72			Работа с текстом.	
73			Обобщение освоенного материала.	
74			Контрольная работа.	
75			Контрольная работа.	
76			Работа над ошибками.	
77			Проектная работа.	
78			Обобщение освоенных знаний.	
79			Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	
80			Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	
81			Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	
82			Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гамо, Джеймс Кук).	
83			Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая).	
84			Виды путешествий.	
85			Популярные виды спорта в Великобритании и России.	

86			Популярные виды спорта в Великобритании и России.	
87			Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки).	
88			Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	
89			Подводный животный мир.	
90			Праздники и фестивали в Великобритании и России.	
91			Праздники и фестивали в Великобритании и России.	
92			Семейный праздник.	
93			Работа с текстом.	
94			Работа с текстом.	
95			Обобщение освоенного материала.	
96			Контроль аудирования	
97			Контроль говорения	
98			Контроль чтения	
99			Повторение лексики	
100			Проектная работа.	
101			Проектная работа.	
102			Контрольное тестирование	
103			Работа над ошибками	
104			Повторение грамматики	
105			Обобщение освоенных знаний.	

