

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

«29» августа, 2017г.

Заместитель директора

Школы по УВР

Осиновская Т.Н. /Осиновская Т.Н./

«Утверждаю»

Приказ № 117 от 30 августа 2017г.

Директор школы



Кочетков В.Б. /Кочетков В.Б./

Рабочая программа по английскому языку

Для 7 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Глазкова Ю.Д.

с. Огур

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **105 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объеме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-8-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их

интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технологии

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей:

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур
- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Универсальные учебные действия

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- управлять своей деятельностью;
- контролировать и корректировать свою деятельность;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации;
- учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, общие схемы решения;
- выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение;
- работать с информацией;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с учебными моделями;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

2. Предметные

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмостимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательных формах);
- распознавать и употреблять в речи: распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new

house last year)

- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park)
- распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
- распознавать и употреблять в речи: косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения: а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little)
- распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could.

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Учебно-методическое обеспечение

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК

«Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием:

Учебник англ. яз для 7 кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2014.

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Аудиокассеты к учебнику

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциогаммы и др.);

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

№	Тема	Количество часов
1	Мир вокруг меня.	26
2	Школьное образование	19
3	Мир моих увлечений	19
4	Я, моя семья, мои друзья	18
5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	24
Итого:		105

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1.			Летние каникулы	
2.			Входная контрольная работа	
3.			Участие в международном конкурсе	
4.			Суффиксы прилагательных	
5.			Описание людей	
6.			Что ты хочешь изменить в себе	
7.			Времена глагола	
8.			Будущее глазами британцев	
9.			Планы на будущее	
10.			Будущее нашей планеты	
11.			В каком конкурсе ты участвовал?	
12.			Письменная речь: заполнение анкеты	
13.			Чтение числа и даты	
14.			Интересные факты о городах	
15.			Известные люди планеты	
16.			Изучение герундия	
17.			Поговорим о суевериях	
18.			Страшные истории	
19.			Средства связи	
20.			Какие средства связи ты предпочитаешь	
21.			Разговор по телефону	
22.			Разговор по телефону: за и против	
23.			Компьютер в нашей жизни	
24.			Самое важное средство связи	
25.			Контрольная работа по теме « The world teenagers' competition »	
26.			Обобщающий урок	
27.			Обобщающий урок	
28.			Встреча с победителями международных конкурсов	
29.			Учимся знакомиться	
30.			Страны и континенты	
31.			Языки и национальности	
32.			Английский язык в современном мире	
33.			Язык эсперанто	
34.			Англоговорящие страны	

35.			Расскажи о своей стране	
36.			Мотивы изучения английского языка	
37.			Почему ты изучаешь английский язык?	
38.			Роль иностранных языков в современной жизни	
39.			Способы изучения иностранного языка	
40.			Изучение русского языка	
41.			Выразительное чтение стихотворения	
42.			Описание картины	
43.			Изучение пассивного залога	
44.			Путешествие по англоговорящим странам	
45.			Различные виды транспорта	
46.			Какой вид транспорта лучше?	
47			Контрольная работа по теме « Meeting the winners of the international teenagers' competitions »	
48.			Обобщающий урок	
49			Обобщающий урок	
50			Зачем нужно школьное образование?	
51			Легко ли быть молодым?	
52			Что нам разрешается и не разрешается?	
53			Поговорим о проблемах подростков	
54			Дорога в школу	
55			Учимся объяснять маршрут	
56			Встречаем гостей нашего города	
57			Школа в нашей жизни	
58			Изучение модальных глаголов	
59			Составление диалогов	
60			Школьные годы чудесные	
61			Идеальная школа	
62			Школа моей мечты	
63			Притяжательные местоимения	
64			Образование в англоговорящих странах	
65			Школьная форма	
66			Пассивный залог	
67			Книги о жизни подростков	
68			Различные виды наказания	
69			Кодекс правил поведения	
70			Условные придаточные предложения	

71			Наши мечты о будущем	
72			Как распознать настоящего друга?	
73			Трудно ли быть настоящим другом?	
74			Сложное дополнение	
75			День друзей	
76			Проблемы подростков	
77			Возможные пути решения проблем подростков	
78			Проблемы курения	
79			Контрольная работа по теме « Look at teenage problems: school education »	
80			Обобщающий урок конкурс грамматиков	
81			Спорт – это весело	
82			Виды спорта	
83			Причины популярности спорта	
84			Мой любимый вид спорта	
85			Здоровый образ жизни	
86			Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	
87			Занятия спортом	
88			Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	
89			Витамины в жизни людей	
90			Летние каникулы	
91			Входная контрольная работа	
92			Участие в международном конкурсе	
93			Суффиксы прилагательных	
94			Описание людей	
95			Что ты хочешь изменить в себе	
96			Времена глагола	
97			Будущее глазами британцев	
98			Планы на будущее	
99			Будущее нашей планеты	
100			В каком конкурсе ты участвовал?	
101			Письменная речь: заполнение анкеты	
102			Чтение числа и даты	
103			Контрольное тестирование	
104			Работа над ошибками	
105			Повторение	

Контрольно-измерительный материал для 7 класса

Итоговое тестирование

Часть 1. Прочти тексты 1 – 4 с описаниями месяцев. Подбери к ним названия А, В, С, D или Е. Одно название лишнее.

1. It is the month when birds migrate, when the leaves begin to turn yellow and red, when apples ripen, and nights are cool. On the 23rd, day and night are of equal length. You can still see some summer flowers around. Towards the middle of this month the leaves begin to change their colour. There are many mushrooms in the forests. Animals are now preparing for the coming winter. Birds gather in flocks and get ready for their flight to the South.

2. It is the month of the last frost, of melting snow, of the first buds and green, of earliest spring flowers, of the first migratory birds. On the 21st, day and night are of equal length. Towards the end of this month you can find first spring flowers. Grey squirrels begin to build new nests. People celebrate International Women's Day in this month. The holiday is celebrated all over the world. Sprigs of mimosa are the best present for women on this day.

3. It is the month of greatest cold, of frozen lakes and ponds, of deep snow. Although some animals are sleeping, winter is good time to watch many of them. Grey squirrels are very active in winter. Rabbits wear white coats. They must always remember of their enemy, the red fox, who hunts during the day. When a fox wants to sleep — he lies down in the snow and uses his tail as a blanket.

4. It is the month of roses, of tall grass and sweet-smelling hay, of warm nights. On the 22nd, we have the longest day and the shortest night. All kinds of grasses bloom at this time. Near ponds and lakes you can see a bright carpet of flowers. Strawberries are ripe. The young birds usually stay in the nest from one to two weeks. During this time their parents give them food and watch them. Children have their holidays. It is the beginning of summer.

A – January

B – June

C – March

D – September

E – July

Часть 2. Прочти тексты А - D. В таблице отметь (v), о ком идёт речь.

A. My name is Ann. I'm eleven. I'm tall. My hair is long and fair. My eyes are big and brown. I study in the sixth form. I learn many interesting subjects at school. They are English, Russian, History, Maths, Music and others. I'm fond of Maths. My hobby is swimming.

B. My name is Kostya. I'm fourteen. I'm neither tall nor short. My face is round, my eyes are blue. My hair is short and fair. I'm in the ninth form. I study well. In my free time I play chess. I'm a good player.

C. I'm Tanya. My eyes are green. My hair is dark and long. I'm short and thin. I'm thirteen. I'm in the eighth form. I wear a uniform. My favourite subject is English. I'm fond of music. I play the piano well.

D. My name is Nick. I'm sixteen. I'm rather tall. I have blue eyes and a straight nose. My hair is dark and short. I'm in the eleventh form. I'm planning to be a teacher. In my spare time I enjoy reading, playing basketball and watching TV.

	Ann	Kostya	Tanya	Nick
Has big and brown eyes				
Is fond of English				
Is a good chess-player				
Likes to read				
Wears a uniform				
Has short and fair hair				
Wants to become a teacher				
Is the youngest				
Has grey eyes and fair hair				

Часть 3. Прочти текст. В вопросах 1 - 6 выбери правильный ответ а), b), c) или d).

GOING ON A TRIP

I am Gerald Johnson. I live in California. I'm going to take a trip around the world. I leave for my trip next week. I am getting very excited about it. I'll take a plane from San Francisco to Hawaii. From there I'll take a boat to Japan.

I'll visit some friends in Tokyo. I'll spend about a week in Tokyo and then I'll visit a few other cities in Japan. I'll stop in a few other countries in the Far East. I want to see Taiwan. I have some Chinese friends there. I also plan to visit Vietnam. I speak Vietnamese a little and I'll have a good chance to practice the language.

After I leave the Far East, I'm going straight to Europe. I plan to visit France, Italy and Spain. I'll spend about two weeks in Europe. I'll fly straight home from there. The trip will take me about eight weeks. I have lots to do before I'm ready. I'll have to do some shopping because I need some clothes. I think I'll get a new suit and I'll need some good walking shoes, too. Oh, yes, and some film. I'll need to get several rolls of colour film. I want to take a lot of pictures. I need a new suitcase, too.

1. What kind of trip is Gerald going to take?
a) around Japan b) around the Far East c) around Europe d) around the world
2. How many countries is Gerald going to visit?
a) 6 b) 7 c) 8 d) 9
3. What means of transport will Gerald use?
a) a train and a plane b) a plane and a boat c) a train and a boat d) a plane and a car
4. How long will the trip last?
a) a week b) two weeks c) three weeks d) eight weeks
5. What does Gerald want to buy before the trip?
a) a lot of pictures b) new shirts c) a new suitcase d) an umbrella
6. Why is Gerald very busy before the trip?
a) he wants to visit his relatives b) he wants to buy something
c) he wants to take a lot of pictures d) he wants to learn a foreign language

Часть 4. Прочти предложения 1- 6. Выбери правильную форму глагола под буквами a), b), c).

1. My elder brother... computer very often.
a) use b) uses c) is using
2. The mother... dinner at the moment.
a) cook b) cooks c) is cooking
3. Elizabeth's parents... abroad a week ago.
a) go b) went c) are going
4. I hope in 10 years each family in our country ... a computer.
a) will have b) has c) had
5. ... you ever ... part in any competition?
a) Did...take b) Will...take c) Have...taken
6. English ... in many countries of the world.
a) is spoken b) spoken c) speaks

Часть 5. Прочти предложения 1 - 6 и выбери правильное слово под буквами a), b) или c)

1. I'm Marina Alekseeva. I'm from... Russian Federation.
a) a b) the c) -
2. My pen-friend doesn't know Russian. So we communicate with... in English.
a) one another b) each other c) other
3. What is the name of the girl... won the competition two days ago?
a) who b) which c) what
4. Here's my ticket for the train and where is ... ?
a) your b) you c) yours
5. I prefer travelling by plane because it's ... comfortable and fast.
a) quite b) quiet c) quick
6. It takes ... a few minutes to take out the garbage.
a) his b) he c) him