

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

«*28*» *августа* 2017г.

Заместитель директора

Школы по УВР

Осиновская Т.Н. /Осиновская Т.Н./

«Утверждаю»

Приказ № *117* от *30 августа* 2017г.

Директор школы

В.Б. Кочетков /Кочетков В.Б./



Рабочая программа по английскому языку

Для 9 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Глазкова Ю.Д.

с. Огур

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2016.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объеме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-8-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их

интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов,

через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.

а также методических пособий для учителя:

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

- 1) Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Аудиокассеты к учебнику

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциогаммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

№	Тема	Количество часов
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	5
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	7
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	3
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы) Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3 <i>Итого: в 1ч. 27часов.</i>
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлётъ сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	7
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	7 <i>Итого: во 2ч. 21час.</i>

10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).	12
11	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	12
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	12 <i>Итого: в 3 ч. 36часов.</i>
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	6
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья.	5
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	6 <i>Итого: в 4ч. 24часа.</i>
Итого за год 35 недель (108 часов).		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1.			<i>Каникулы-время приключений и открытий.</i> Введение новой лексики	
2.			Практика устной диалогической речи	
3.			Система видовременных форм глагола	
4.			Совершенно-длительное время	
5.			Развитие грамматических навыков, чтения, УМР.	
6.			<i>Семья и друзья? Нет проблем!</i> Выражения со словом «like»	
7.			Практика устной диалогической речи	
8.			Формирование лексических навыков	
9.			Хорошие друзья. Настоящее длительное в значении будущего	
10.			Практика устной диалогической речи	
11.			Развитие грамматических навыков и навыков чтения	
12.			Развитие лексических и грамматических навыков	
13.			Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны	
14.			Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики леклексики лексики	
15.			Различные типы вопросов	
16.			Разделительный вопрос	
17.			Легко ли делить комнату с товарищем?	
18.			Проводим время вместе	
19.			Обучение аудированию	
20.			Москва и Подмосковье	
21.			Куда пойдём и на что посмотрим в Москве?	
22.			Цирк	

23.			Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи	
24.			Лексико - грамматический тест	
25.			Систематизация грамматического и лексического материала	
26.			Контрольная работа.	
27			Повторение. Работа над типичными ошибками.	
28.			Путешествие по миру Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	
29.			Артикли с географическими названиями	
30.			Титаник. Работа над страновед. текстом	
31.			Предлоги места и направления	
32.			Обучение аудированию Топонимы	
33.			Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики	
34.			Модальные глаголы	
35.			За границей Практика устной речи	
36.			В аэропорту Обучение монологической речи	
37.			В самолете. Обучение диалогической речи	
38.			На таможне. Практика устной речи	
39.			«Последний дюйм» Работа над текстом	
40.			Стоит ли путешествие денег и усилий? Введение новой лексики	
41.			Такие разные путешествия Практика устной речи	
42.			Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков	
43.			Великобритания, США и РФ	
44.			Великобритания, США и РФ	
45.			Государственная символика. Лексико-страноведческий тест	
46.			Систематизация лексического и грамматического материала	
47			Контрольная работа	

48.			Повторение. Работа над типичными ошибками	
49			Конфликты. Как из избежать? Введение новой лексики.	
50			Практика устной речи.	
51			Инфинитив.	
52			Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива.	
53			Практика устной диалогической речи	
54			Прямая речь. Повторение.	
55			Косвенная речь. Повторение.	
56			Согласование времён. Повторение.	
57			Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.	
58			Совершенствование навыков работы с текстом.	
59			Развитие навыков пересказа текста.	
60			Развитие лексических и грамматических навыков.	
61			Развитие навыков аудирования.	
62			Условные предложения. Повторение.	
63			Совершенствование грамматических навыков.	
64			Употребление инфинитива с\ без частицы to	
65			Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.	
66			Толерантность. Практика устной речи	
67			Обучение аудированию. Права человека.	
68			Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека	
69			Практика устной речи. Интернациональные слова.	
70			Обучение монологической речи	
71			Практика устной монологической речи.	

72			Совершенствование навыков информативного чтения	
73			Систематизация лексического материала четверти	
74			Лексический зачет	
75			Практика устной речи.	
76			Систематизация грамматического материала.	
77			Контрольная работа.	
78			Повторение. Работа над типичными ошибками.	
79			<i>Будущее зависит от тебя. Выбор профессии.</i> Введение новой лексики.	
80			Практика устной речи.	
81			Развитие навыков аудирования.	
82			Практика устной диалогической речи	
83			Введение новой лексики	
84			Выбор будущей профессии. Практика устной речи.	
85			Совершенствование навыков работы с текстом.	
86			Развитие навыков пересказа текста.	
87			Работа для молодёжи. Информативное чтение.	
88			Написание резюме. Заполнение анкеты.	
89			Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.	
90			Развитие навыков аудирования.	
91			Совершенствование навыков работы с текстом.	
92			Экстремальные виды спорта. Аудирование.	
93			Практика устной речи.	
94			Обучение диалогической речи.	
95			Обучение письменной речи. Эссе.	
96			Обучение аудированию. Право выбора.	
97			Практика устной речи.	
98			Обучение монологической речи. Выбор профессии.	
99			Практика устной монологической	

			речи.	
100			Систематизация грамматического материала	
101			Итоговое тестирование	
102			Повторение. Работа над ошибками	

Контрольно-измерительный материал для 9 класса
Итоговое тестирование

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 58); 9 points)

1. Listen to the text about the book fair. Read the sentences and tick the correct ones
2. Listen to the text again and fill in the missing information.

PART II. READING COMPREHENSION

Task 1. Read the text and do the tasks below (Student's Book: ex. 2 p. 58) (3 points)

1. Choose the title which fits the text best.
 1. Sarah's mother.
 2. How should parents care about their teenagers.
 3. Sarah arranges home parties for her friends.
 4. The difficult age.
2. Find the sentence that is not true.
 1. Sarah's mother thinks that the best way to treat teenagers is to make them realize responsibility for their actions.
 2. Sarah thinks that she was grown up enough to manage the party.
 3. Sarah's mother didn't let her invite the friends she wanted.
 4. She accepted that arranging the party is not only making a list of the guests.
3. Look at the text again. Notice the lines in bold. Choose what Sarah's mother means there.
 1. Sarah keeps her school uniform wherever she likes and I can't do anything about it.
 2. Because Sarah keeps her things under the bed I'll help her to clean and iron it in the morning.
 3. It's her business where she keeps her blazer, but she should look nice and tidy at school.
 4. I don't care where she keeps her school uniform. It's her business how to look at school.

Task 2. Do you think that Sarah's mother is right when she says that parents should not take too much care of teenagers? Give your reasons (2 points).

Task 3. Sum up how Sarah's mother prevents problems and conflicts with her daughter. Do you share her point of view or not? Explain why (2 points).

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Complete pet-related questions. Mind the tenses (8 points).

1.a pet? (have got)
2. What pet? (have)
3. Whothe cat? (feed)
4. How oftenyour hamster? (feed)
5. Where? (your parrot/ sleep)
6. Have you ever as a pet? (rat/ keep)
7. What pet to have when you were 7 years old? (you/ want)

8. you ever a live bear? (see)

PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Write a letter to your friend and tell him/ her about the most interesting weekend you've had with your family or friends.

PART V. SPEAKING

You are planning an outing or day of entertainment. Make up a dialogue following the guideline (Student's Book: ex. 7 p. 60). Then act out the dialogue. Don't forget to greet each other and to say goodbye. (5 points)

Maximum 35 points

35 – 32 points "5"

31 – 25 points "4"

24 – 17 points "3"

The 9-th form

PROGRESS CHECK 2

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 99)

Listen to the conversation and choose the right sentence. Listen again and correct any mistakes. (5 points)

PART II. READING COMPREHENSION

Read the text and do the task below (5 points)

IS INSURANCE NECESSARY FOR A TRAVELLER?

1. Agencies provide you with different insurances: you can get a life insurance and accident insurance, car insurance and boat insurance, homeowners insurance and travel insurance, and lots of other kinds of insurance policies. Why do people buy insurance policies? For example, why do they buy travel insurance when they go abroad?
2. This is what Adam Brown, the owner of the insurance agency "Safe Travel" says: "When we travel, we can face some unexpected risks. First of all, we can get ill or can have an accident while travelling. The risk is rather high, especially in exotic countries. There are exotic diseases, and snakes and mosquitoes inhabit the most beautiful islands. So, if you become ill or injured, your travel insurance will provide financial support. That is, the agency will pay for your treatment.
3. Then your luggage can be lost while travelling, and, unfortunately, this happens a lot. Can you imagine your life in a foreign city without even the most essential clothes and personal things? If your luggage is lost or damaged, your travel insurance will financially cover at least some percentage of the property that has been lost. With that money you can buy everything necessary and your holiday won't be ruined.
4. And last but not least, your luggage or money can be stolen. It's not a very good idea to wait till the police find it. It can take too much time. The agency will pay for the damage done and, then, let the police do their job while you are enjoying your holiday."

5. Adam Brown has been in insurance business for more than fifteen years, and the number of his clients is growing. It's growing, he thinks, because when people are on holiday, they want rest and relaxation, and travel insurance helps them relax and enjoy their trip even if something goes wrong.

Fill in the gaps with appropriate words from the text. Don't write more than one word in each gap. Then transfer your answers to the table.

Nowadays different people buy different 1) ... policies. People who own cars buy car insurance, People who own flats and houses buy 2) ... insurance, and for people, who travel a lot, travel insurance is highly recommended.

When we travel, something can go wrong and we have to face some 3) ... risks. We can get ill, or our luggage can be 4) ... or damaged or even stolen. Most people buy travel insurance from travel agencies because they want to have some 5) ... during vacations and don't want to worry about anything.

NumberWords

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Choose the right option. Write the correct letter in each gap. Transfer your answers to the table (8 points).

Sharks have always been depicted as cruel and murderous creatures. Lots of feature films 1) ... to demonstrate how dangerous to people they are. Though some kinds of sharks can really attack people, the number of people 2) ... or killed by sharks is very small. Marine biologists insist that most sharks are 3) ... to people. Along with that, the shark is one of the most ancient creatures of the world, and it should 4) ... by all countries.

One of the sharks which has recently been added to the Red List is the dog-fish or the dumb gulper shark. It is one of Australia's rarest deepwater sharks. The average length of an adult shark is one meter forty centimeters, 5) ... it can live up to forty years, It's not dangerous to people 6) ... people are a real danger to it. The dog-fish population 7) ... down by 99 % over the past 20 years.

The trouble of the shark is that its oil (fat) is widely used in cosmetics for producing face and hand creams and in dietary food. People fish it illegally for the oil. Scientists say that if fishing is not stopped immediately, the dog-fish 8) ... into the list of extinct creatures very soon.

- | | | | |
|--------------|-----------------|------------------|----------------------|
| 1 a) shoot | b) shot | c) have shot | d) have been shot |
| 2 a) injure | b) injured | c) injuring | d) injury |
| 3 a) harm | b) harmed | c) harmless | d) unharmed |
| 4 a) protect | b) is protected | c) was protected | d) will be protected |
| 5 a) and | b) that | c) or | d) though |
| 6 a) and | b) besides | c) because | d) but |
| 7 a) falls | b) fell | c) has fallen | d) had fallen |

8 a) will include	b) will be included	c) has been included	d) was included	
Number	1	2	3	45678
Letter				

PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Student's Book: ex. 4 p. 101

PART V. SPEAKING

1. Choose one of the countries: Russia, Great Britain, or the USA. Arrange the presentation of the country following the guidelines. Be ready to answer your classmates' questions. The beginning and the ending of the presentation are done for you

(Student's Book: ex. 5 p. 102); (5 points).

2. You want to invite your pen friend from Canada to stay with your family in the summer. Complete the telephone conversation. (Student's Book: ex. 6 p. 102); (5 points).

Maximum 34 points

34 – 31 points “5”

30 – 24 points “4”

23 – 17 points “3”

The 9-th form

PROGRESS CHECK 3

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 149)

Listen to the speakers and choose the sentences that reflect the feelings of the people in the most accurate way (3 points).

PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Use the words at the end of the line in the appropriate form. Transfer your answers to the table

(10 points).

I'M OPTIMISTIC ABOUT OUR FUTURE!

Some people think that wars are 1)..., and that people will always be fighting with each other. I'm more 2)... on this point. The process of 3)... is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll wearing the same clothes, listen to the same music, and watch the same films. We certainly risk 4)... ethnic and cultural diversity, which is not good news, but, on the other hand, this means that there will be no grounds for 5) ... and ethnic discrimination. There will be no borders which need

avoid

optimist,
integrate

6) ..., so we'll be able to dismiss (распускать, увольнять) the army. If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily.

Former policemen may work as rescuers or firemen, as occasionally we will still lose
have some 7)... natural disasters and catastrophes. 8)... former policemen can work
in schools and it will prevent any 9) ... or 10)... there.

religion

protect

expect,
alternative

fight, bully

NumberWords

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

PART III. READING COMPREHENSION

Read the text. Then mark the sentences as True (T) or False (F).

Dear Editor,

Dear Editor,

We represent the Young Journalists Club and we would be happy to publish some of our articles in your journal. The topics we study refer to teenagers' life. We run different surveys and questionnaires which help understand what teenagers are interested in, what they care for, and what they are indifferent to. Most of our research is on political and cultural issues, and we want to find out how competent contemporary teenagers are in those topics. We certainly don't ignore

environmental issues and human rights problems and try to display a wide diversity of views and opinions.

Lately we've been studying the TV topic, i.e. (то есть) what teenagers watch on TV and what TV programmes they enjoy. Forty teenagers, aged 14-16, were interviewed, and we got some curious results. Here are some of them.

About 35% of the interviewed said that they don't watch the news at all. "I don't watch the news," said Julia Smith, one of the typical representatives of that group, "they speak either about wars or terrorist attacks. If I watch it, I feel down and scared..., so... I don't watch it at all."

65% watch the news occasionally and randomly, and were not able to name any programme they trust. They confuse Presidents and Prime Ministers, and they are not sure about the regions of armed conflicts, and don't know what the word "summit" means. However, about half of our respondents mentioned that they would like to feel more confident about political issues, and that it would be useful to have some classes on political literacy (грамотность) in the school curriculum (учебный план).

The survey revealed some unexpected things. For example, most teenagers are not really keen on thrillers and action films. They say that they prefer point-and-shoot computer games to action films.

As for TV, about 60% of our respondents claim that they would like to see more educational, cultural and popular science films on TV. Scientific breakthroughs, new technologies, mysteries of the past and the present, ancient civilisations are very welcome. These topics have always been a great attraction for teenagers of all generations.

In conclusion we would like to thank you for the time you gave to our letter. If you find our topics of some interest to your journal and your readers, we would be happy to present the full texts of our projects and articles, and discuss our possible cooperation.

Sincerely yours,

Martine Swift

President of the Young Journalists Club

1. Club publish their articles in the journal on a regular basis.
1. True b) False c) Not given
2. The young journalists have already published some of their articles in their journals and newspapers.
1. True b) False c) Not given
3. The young journalists write about teenagers and topics related to them.
1. True b) False c) Not given
4. Their research proved that most teenagers are very good at politics and know what's going on in the world.

1. True b) False c) Not given

5. The young journalists never give names of the people they interview.

1. True b) False c) Not given

6. The young journalists have got some ideas on how to make TV more interesting and useful for teenagers.

1. True b) False c) Not given

Number123456

Letter

PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Student's Book: ex. 4 p. 151

PART V. SPEAKING

1. Read the text (Student's Book: ex. 5 p. 152). Then speak about the following points (5 points).

1. Express your agreement or disagreement with the idea.
2. Give some arguments to support your point of view.

2. Make up a dialogue between the parent and the son/ daughter. Use the information from the cards (Student's Book: ex. 6 p. 152) (5 points).

Maximum 35 points

35 – 32 points“5”

31 – 25 points“4”

24 – 17 points“3”

The 9-th form

PROGRESS CHECK 4

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 182)

Listen to the people speaking about their future careers. Match the number of each speaker (1, 2, 3) with the sentence (a, b, c, d, e) that reflect his or her idea most accurately. Transfer your answers to the table (3 points).

Speaker123

Letter

PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Choose the right opinion. Fill in the correct letter in each gap. Then transfer your answers to the table (5 points).

I received that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids 1) ... not at home yet. The man explained that his two sons 2) ... for a bicycle ride and there was no sign of them yet. I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They 3) ... the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg 4) Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. People often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a 5) ... activity.

a)	b)	c)	d)		
1 are	was	were	had been		
2 left	was left	have left	had left		
3 move down	are moving down	had moved down	were moving down		
4 was broken	has been broken	is broken	broke		
5 danger	dangerous	dangerously	endangered		
Number	1	2	3	4	5
Letter					

PART III. READING COMPREHENSION

Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences A- G. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need (5 points).

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [1] They can even risk their life, [2], for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? [3] What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. [4] These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, [5] humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

1. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
2. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
3. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
4. It's still difficult to answer this question.
5. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
6. Elderly people often feel lonely and need some company.
7. which has the largest percentage of aged people in the world

Number12345

Letter

PART IV. WRITING (Home task; 4 + 6 points)

Student's Book: ex. 4, 5 p. 184

PART V. SPEAKING

Imagine that you are being interviewed by a journalist of a radio programme called "Meet yourself". It's a programme for teenagers about teenagers. The journalist asks different questions in order to find out what worries and what interests people of your age. (Student's Book: ex. 4, 5 p. 184); 7 points).

Maximum 30 points

30 – 28 points "5"

27 – 21 points "4"

15 – 20 points "3"