

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цель учебного предмета

вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Задачи учебного предмета

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Планируемые предметные результаты

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- Учащиеся *должны уметь*:
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
 $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равнобедренный треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникарсальной, и обводить её.

Содержание учебного предмета

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Повторение

Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Решение арифметических задач. Построение геометрических фигур. Решение уравнений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»/

Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая Математика, 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013

Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова Математика №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2013.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Учебные презентации

Оборудование:

Учебные столы, стулья.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Интерактивная доска

Компьютер.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Тысяча	18
2	Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства	75
3	Величины	15
4	Работа с текстовыми задачами	9
5	Геометрические понятия	19

	Итого	136
--	--------------	------------

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема, содержание урока	Примечания
	План	Факт		
1.			Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.	
2.			Названия трехзначных чисел и их запись цифрами от 100 до 1000. Счет сотнями до тысячи.	
3.			Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >.	
4.			Закрепление. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >	
5.			Повторение. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. Неравенства.	
6.			<i>Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»</i>	
7.			Урок практикум. Единицы длины (расстояния): километр и миллиметр, их обозначения: <i>км, мм</i> . Старинные русские единицы длины: морская миля, верста.	
8.			Соотношения между единицами длины: <i>1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм</i> . Практическая работа: «Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины».	
9.			Урок-исследование. Единицы длины (километр, миллиметр) и соотношения между ними. Измерение длины в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.	
10.			Практическая работа: «Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра». Математический диктант.	
11.			<i>Вводный контроль. Контрольная работа.</i>	
12.			Урок-исследование. Работа над ошибками. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.	
13.			Замкнутая и незамкнутая ломаная.	
14.			Урок практикум. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной.	
15.			Построение незамкнутой ломаной и вычисление её длины. Решение задач на построение ломанных линий.	

16.			Построение замкнутой и незамкнутой ломаной и вычисление её длины. Решение задач на построение ломанных линий.	
17.			Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: <i>кг, г</i> . Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.	
18.			Урок-исследование. Закрепление. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Старинные русские единицы массы: пуд, фунт.	
19.			Повторение. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Сравнение и упорядочение объектов по массе.	
20.			Урок-исследование. Решение задач с единицами массы и вместимости. Сравнение и упорядочение объектов по массе, вместимости.	
21.			Масса и её единицы: килограмм, грамм. Практическая работа: «Взвешивание предметов на весах». Математический диктант.	
22.			Вместимость и её единица литр. Обозначение: <i>л</i> . Практическая работа: «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды».	
23.			Вместимость и её единица литр. Практическая работа: «Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки».	
24.			<i>Контрольная работа по теме: «Длина, масса, вместимость»</i>	
25.			Работа над ошибками». Поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000. Устные приемы сложения.	
26.			Устные и письменные приёмы сложения.	
27.			Урок-тренинг. Закрепление. Устные и письменные приёмы сложения.	
28.			Устные и письменные приёмы вычитания. Площадь прямоугольника.	
29.			Урок-тренинг. Устные и письменные приёмы вычитания. Задачи на построение геометрических фигур.	
30.			<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</i>	
31.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
32.			Урок-тренинг. Закрепление. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	

33.			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
34.			Урок-тренинг. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
35.			<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</i>	
36.			Урок-тренинг. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
37.			Сочетательное свойство сложения. Устные и письменные вычисления.	
38.			Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	
39.			Сочетательное свойство сложения. Выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	
40.			Урок-тренинг. Сумма трёх и более слагаемых.	
41.			Сумма трёх и более слагаемых. Вычисление значений выражений различными способами.	
42.			Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	
43.			Сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	
44.			Сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Вычисление значений выражений.	
45.			Сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	
46.			Произведение трёх и более множителей, перестановка множителей в произведении.	
47.			Запись решения задачи одним выражением. Вычисление значений выражений различными способами.	
48.			Урок-тренинг. Задачи на построение геометрических фигур. Решение задач, используя сочетательное свойство умножения.	
49.			Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключённых в скобки, без скобок.	
50.			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи	

			одним выражением.	
51.			Урок-тренинг. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур.	
52.			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, окружность, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	
53.			Самостоятельная работа по теме: «Построение геометрических фигур»	
54.			Урок-путешествие. Построение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, углов, окружности, многоугольников – треугольника, прямоугольника, симметричных данным, с использованием клетчатого фона, зеркала.	
55.			<i>Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге»</i>	
56.			Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и его использование при вычислении, содержащих действия одной ступени, разных ступеней.	
57.			Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	
58.			Урок-тренинг. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	
59.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительным, ни сочетательным свойствами.	
60.			Упражнения в вычислении значения числовых выражений в выражениях со скобками; запись выражения без скобок	
61.			<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</i>	
62.			Работа над ошибками. Понятия о верных и неверных высказываниях. Примеры верных и неверных высказываний.	
63.			<i>Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»</i>	
64.			Урок-тренинг. Работа над ошибками. Сравнение высказываний. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	

65.			Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств.	
66.			Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.	
67.			Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.	
68.			Практическая работа: «Способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2, 4 равные части»	
69.			Практическая работа: «Способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части»	
70.			<i>Контрольная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части»</i>	
71.			Работа над ошибками. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).	
72.			Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Решение задач разными способами.	
73.			Представление числа в виде суммы двух разрядных слагаемых для облегчения вычислений.	
74.			Правило умножения на 10	
75.			Правило умножения на 100	
76.			Правила умножения на 10 и на 100 Математический диктант.	
77.			Умножение вида 50×9 и 200×4 . Способы умножения чисел данного вида.	
78.			Решение составных арифметических задач в три действия.	
79.			Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.	
80.			Решение составных арифметических задач в три действия.	
81.			Прямая как бесконечная фигура. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.	
82.			Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	
83.			Практическая работа: «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются	

			под прямым углом».	
84.			Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления	
85.			Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления. Переместительное свойство умножения.	
86.			Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
87.			Урок-тренинг. Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления. Составление и решение задачи по схематичному рисунку.	
88.			Урок-тренинг. Письменный прием умножения трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления. Решение задач с величинами.	
89.			Письменный прием умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления.	
90.			<i>Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».</i>	
91.			Урок-игра. Работа над ошибками. Измерение времени. Обозначение единиц времени: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	
92.			Урок-тренинг. Соотношения между единицами времени.	
93.			Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между единицами времени.	
94.			Урок-игра. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Работа с календарем.	
95.			Деление на 10 и на 100. Правила деления.	
96.			Урок-тренинг. Деление на 10 и на 100. упражнения в делении чисел данного вида.	
97.			Нахождение однозначного частного. Случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом.	
98.			Урок-тренинг. Случаи деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом.	
99.			Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	

100.			<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</i>	
101.			Работа над ошибками. Деление с остатком. Понятия: частное и остаток.	
102.			Урок-тренинг. Деление с остатком. Свойства остатка.	
103.			Деление с остатком. Свойства деления с остатком.	
104.			Практическая работа: «Выполнение деления с остатком с помощью фишек»	
105.			Деление на однозначное число. Алгоритм деления на однозначное число.	
106.			Упражнения в выполнении деления двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. Решение задачи по рисунку-схеме.	
107.			Письменные приемы деления двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. Решение задач изученных типов.	
108.			Закрепление. Письменные приемы деления двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. Решение задач изученных типов.	
109.			Урок-тренинг. Письменные приемы деления двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. Решение задач изученных типов.	
110.			Повторение. Письменные приемы деления двузначного и трёхзначного чисел на однозначное число. Решение задач изученных типов.	
111.			<i>Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»</i>	
112.			Работа над ошибками. Умножение вида: 23×40	
113.			Закрепление. Умножение вида: 23×40 .	
114.			Урок-тренинг. Умножение вида: 23×40 .	
115.			Повторение. Умножение вида: 23×40 .	
116.			Умножение на двузначное число.	
117.			Закрепление. Умножение на двузначное число.	
118.			Устные и письменные приёмы умножения на двузначное число. Алгоритм выполнения умножения.	

119.			Закрепление. Устные и письменные приёмы умножения на двузначное число. Алгоритм выполнения умножения. Решение задач изученных типов.	
120.			Урок-тренинг. Устные и письменные приёмы умножения на двузначное число. Алгоритм выполнения умножения. Решение задач изученных типов.	
121.			Повторение. Устные и письменные приёмы умножения на двузначное число. Алгоритм выполнения умножения. Решение задач изученных типов.	
122.			Самостоятельная работа по теме: «Устные и письменные приёмы умножения на двузначное число».	
123.			Деление на двузначное число.	
124.			Урок-тренинг. Закрепление. Деление на двузначное число.	
125.			Устные и письменные приёмы деления на двузначное число. Алгоритм выполнения деления. Решение задач изученных типов.	
126.			Закрепление. Устные и письменные приёмы деления на двузначное число. Алгоритм выполнения деления. Решение задач изученных типов.	
127.			Урок-тренинг. Устные и письменные приёмы деления на двузначное число. Алгоритм выполнения деления. Решение задач изученных типов.	
128.			Повторение. Устные и письменные приёмы деления на двузначное число. Алгоритм выполнения деления. Решение задач изученных типов.	
129.			<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»</i>	
130.			Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел	
131.			Урок-исследование. Единицы длины. Единицы массы.	
132.			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
133.			Урок-тренинг. Работа над ошибками. Письменные и устные приемы сложения и	

			вычитания чисел в пределах 1000.	
134.			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
135.			Урок-тренинг. Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	
136.			Урок-исследование. Симметрия на клетчатой бумаге.	