

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
« 29 » августа 2017 г.  
зам. директора по УВР  
 Осиновская Т.Н./



Утверждаю  
Приказ № 117 от 30 августа 2017 г.  
Директор школы  
 Кочетков В.Б./

**Рабочая программа  
по окружающему миру**

**для 3 класса  
на 2017-2018 учебный год  
учитель Жданова Т.В.**

с. Огур  
2017 г.

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### **Цель учебного предмета**

формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

### **Задачи учебного предмета**

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

## **Планируемые предметные результаты**

*В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:*

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края, использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

***В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:***

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

***В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:***

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время»;

различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

### **Земля — наш общий дом**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений;

различать грибы съедобные от ядовитых.

### **Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

характеризовать роль животных в природе;

приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

### **Повторение**

Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Карта Названия русского государства в разные исторические времена Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе". Происхождение имен и фамилий. Съедобные и несъедобные грибы.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Современная мультимедиа – энциклопедия Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».

Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )

**Оборудование:**

Учебные столы.

Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).

Компьютер.

**Дидактические материалы:**

Таблицы ( «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»).

Модель часов.

Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Земля – наш общий дом	10
3	Растительный мир Земли	11
4	Грибы	1
5	Животный мир Земли	11
6	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14
7	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
1.			<b>Введение. Где и когда ты живешь. Историческое время. Счёт лет в истории.</b>	
2.			<b>Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.</b>	
3.			<b>Солнечная система. Солнце – звезда.</b>	
4.			Планета земля – шар. Земля – планета Солнечной системы.	
5.			<b>Урок-практикум. Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света. Практическая работа: «Смена времён года, дня и ночи».</b>	
6.			<b>Водная оболочка Земли. Вода – условие жизни на земле. Источники пресной воды на Земле.</b>	
7.			<b>Водоёмы и их разнообразие. Охрана воды от загрязнения. ОБЖ: «Правила поведения на водоёмах в разное время года»</b>	
8.			<b>Урок-исследование. Воздушная оболочка Земли. Воздух – условие жизни на Земле. Источники пресной воды на Земле. Какой будет погода?</b>	
9.			<b>Урок-путешествие. Как человек изучает Землю. Человек познаёт мир.</b>	
10.			<b>Урок-практикум. Как изображают Землю. Глобус – модель Земли. Карта (географическая и историческая). Практическая работа: «Географическая карта».</b>	
11.			<b>Урок-практикум. Зачем нужен план? Чтобы не заблудиться в лесу. Компас, его строение и использование. Ориентирование на местности.</b>	
12.			Бактерии. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Предупреждение отравления грибами.	
13.			<b>Урок-игра. Растения. Если бы на Земле не было растений. Разнообразие мира растений.</b>	
14.			<b>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.</b>	
15.			<b>Разнообразие мира растений на земле. Водоросли, мхи. Папоротники.</b>	
16.			Хвойные растения. Цветковые растения. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ядовитыми растениями.	
17.			<b>Урок-практикум. Как живёт растение. Корень, его значение. Побег – сложный надземный орган растения</b>	
18.			<b>Лист – орган питания. Стебель часть побега.</b>	

			<b>Цветок – самый красивый орган растения</b>	
19.			Размножение растений	
20.			<b>Урок-исследование. Как долго живут растения</b>	
21.			Культурные растения в жизни человека	
22.			Красная книга России	
23.			<b>Урок-исследование. Какова роль животных в природе</b>	
24.			<b>Разнообразие животных</b>	
25.			<b>Животные – живые тела (организмы)</b>	
26.			<b>Урок-видео. Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных</b>	
27.			<b>Урок-видео. Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни</b>	
28.			<b>Беспозвоночные животные</b>	
29.			<b>Разнообразие насекомых. Пауки.</b>	
30.			<b>Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся</b>	
31.			Птицы и звери – позвоночные животные	
32.			Что такое природное сообщество	
33.			Что такое природное сообщество	
34.			Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. <i>Проверочная работа по разделу «Царства природы»</i>	
35.			<b>Древнерусское государство. Древняя Русь</b>	
36.			<b>Урок-экскурсия. Первые русские князья</b>	
37.			Иван Грозный – первый русский царь. Московская Русь.	
38.			Российская империя. Пётр 1 Великий.	
39.			Российская империя. Екатерина 2 Великая. Последний Российский император Николай II.	
40.			Советская Россия. СССР.	
41.			Российская Федерация. <i>Проверочная работа по разделу «Наша Родина: от Руси до России»</i>	
42.			Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия	
43.			<b>Урок-исследование. Какими людьми были славяне</b>	

44.			Верования языческой Руси. Боги древних славян.	
45.			Принятие христианства.	
46.			Что создавалось трудом крестьян.	
47.			<b>Урок-игра.</b> Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.	
48.			Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда.	
49.			<b>Русская трапеза. Богатый дом – обильная еда.</b>	
50.			Какими людьми были древние славяне. <i>Проверочная работа по разделу «Как люди жили в старину»</i>	
51.			<b>Урок-экскурсия</b> в школьный музей. Какие предметы окружали людей в старину	
52.			Принятие христианства на Руси	
53.			Христианские праздники.	
54.			По одежке встречают...	
55.			Как трудились крестьянские дети	
56.			Тяжёлый труд крепостных	
57.			Что создавалось трудом ремесленника?	
58.			<b>Урок-мастерская.</b> Игрушки делать – тоже ремесло	
59.			Маленькие мастера	
60.			О гончарном круге ремесле О веретене, прялке и ткацком станке	
61.			Русские оружейники	
62.			Что создавалось трудом рабочего?	
63.			О первых железных дорогах	
64.			<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	
65.			Изобретения, которые совершил человек в XIX–XX веках. О пароходе.	
66.			Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках. Об автомобиле.	
67.			Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках. О самолете и аэростате. <i>Проверочная работа по разделу «Как люди жили в старину»</i>	
68.			<b>Урок-путешествие.</b> Время космических полетов.	

