


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
« 29 » августа 2017г
зам. директора по УВР
 /Осиновская Т.Н./



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса
на 2017-2018 учебный год
учитель Жихарь М.Н.**

с. Огур
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

— воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализация указанных задач возможна при выраженной **коррекционной направленности** обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;

- внеурочная;

Для достижения образовательных целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Основными формами контроля являются: наблюдение за интеллектуальными способностями детей, тест, проверочная работа, практическая работа.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающая;
 - лично-ориентированная; информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии; групповые технологии;
 - проектная технология; компетентностный подход; задания содержательного характера.
- Программа составлена с учётом урочной деятельности – 80% и внеурочной - 20 % образовательного процесса.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя: 1 класс. – М.: Вита Пресс, 2007

Пособия для учителя:

1. Плешаков А. А., Ионова М.А., Методические рекомендации по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2012

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	9ч
2	Что и кто?	18 ч
3	Как, откуда и куда?	12ч
4	Где и когда?	9ч
5	Почему и зачем?	17ч
6	Обобщение	1ч

№	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
1.			Урок-игра. Задавайте вопросы!	
2.			Что такое Родина?	
3.			Урок-презентация. Что мы знаем о народах России?	
4.			Что мы знаем о Москве?	
5.			Урок-проект. «Моя малая Родина»	
6.			Урок-экскурсия. Что у нас над головой?	
7.			Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа определителя	
8.			Что общего у разных растений? Практическая работа № 2 Нахождение у растений их части	
9.			Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 3 Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя	
10.			Что растёт на клумбе? Практическая работа № 4 Определение растения цветника с помощью атласа-определителя	
11.			Урок-экскурсия. Что это за листья? Практическая работа № 5 Распознавание лиственных деревьев по листьям.	
12.			Что такое хвоинки? Практическая работа № 6 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам).	
13.			Кто такие насекомые?	
14.			Кто такие рыбы?	
15.			Кто такие птицы? Практическая работа № 7 Исследование строения пера птицы	
16.			Урок-исследование. Кто такие звери? Практическая работа № 8 Исследование строения шерсти зверей	
17.			Что окружает нас дома?	
18.			Что умеет компьютер?	
19.			Что вокруг нас может быть опасным? ПДД – Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	
20.			Урок-игра. На что похожа наша планета?	
21.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
22.			Урок-проект. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа № 9 Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку	
24.			Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10 Сборка простейшей электрической цепи.	
25.			Урок-экскурсия. Как путешествует письмо?	
26.			Куда текут реки? Практическая работа №11	

			Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды	
27			Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №12 Исследование свойств снега и льда	
28			Как живут растения? Практическая работа № 13 Приёмы ухода за комнатными растениями.	
29			Как живут животные? Практическая работа №14 Приёмы ухода за животными живого уголка	
30			Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 15 Изготовление простейшей кормушки для птиц.	
31			Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16 Сортировка мусора по характеру материала	
32			Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17 Исследование снежинок и снеговой воды на наличие загрязнений	
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
34			Когда учиться интересно?	
35			Урок-проект. Проект «Мой класс и моя школа»	
36			Когда придёт суббота?	
37			Когда наступит лето?	
38			Где живут белые медведи? Практическая работа №18 Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды	
39			Где живут слоны? Практическая работа №19 Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли	
40			Где зимуют птицы?	
41			Когда появилась одежда?	
42			Когда изобрели велосипед?	
43			Когда мы станем взрослыми?	
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
45.			Урок-презентация. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46			Почему Луна бывает разной?	
47			Почему идёт дождь и дует ветер?	
48			Почему звенит звонок?	
49			Почему радуга разноцветная?	
50			Почему мы любим кошек и собак?	
51			Практическая работа №20 Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением	
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54.			Зачем мы спим ночью?	
55.			Урок-исследование. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	

56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №21 Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	
58.		Зачем нужны автомобили? ПДД – Пешеходный переход. Что такое перекресток?	
59.		Зачем нужны поезда? ПДД – Что означают дорожные знаки.	
60.		Зачем строят корабли?	
61.		Зачем строят самолёты?	
62.		Урок-игра. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64.		Урок-презентация. Зачем люди осваивают космос	
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	