



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
« 29 » августа 2017 г.
зам. директора по УВР
 /Осиновская Т.Н./

Утверждаю
Приказ № 117 от 29 августа 2017 г.
Директор школы
 /Кочетков В.Б./



**Рабочая программа
по русскому языку**

**для 3 класса
на 2017-2018 учебный год
учитель Жданова Т.В.**

с. Огур
2017 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цель учебного предмета

состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи учебного курса

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова(морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления

в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов

заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение

Фонетический разбор. Состав слова. Правописание существительных. Правописание прилагательных. Правописание местоимений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебные материалы:

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

2. Рабочие тетради:

«Пишем грамотно» №1, №2, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

«Учимся писать без ошибок», М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

Методическое обеспечение:

1. Программа: Иванов С. В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /М.: Вентана - Граф, 2013.

2. Методическое пособие: комментарии к урокам «Русский язык 3 класс», автор С. В. Иванов. - М. Вентана - Граф, 2012.

Пакет контрольно-измерительных материалов представлен в методическом пособии:

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Оценка знаний).

Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
----------------	-------------------

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Русский язык 3 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Учебные презентации

Оборудование:

Учебные столы, стулья.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Интерактивная доска

Компьютер.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема блока	Количество часов
1	Как устроен наш язык	68
2	Правописание	53
3	Развитие речи	24
4	Итоговое повторение	9
5	Резервные уроки	16
	Итого	170

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема, содержание урока	Примечания
	Пл н	Фак т		
1.			Повторяем фонетику	
2.			Урок практикум. Вспоминаем правила написания большой буквы	
3.			Фонетический разбор слова.	
4.			Вспоминаем правила переноса слов.	
5.			Повторяем: текст, его признаки и типы.	
6.			Фонетический разбор слова.	
7.			Урок практикум. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	
8.			Урок-исследование. Повторяем состав слова. Словарный диктант.	
9.			Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	
10.			<i>Вводный контроль. Списывание текста</i>	
11.			Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов.	
12.			Урок-исследование. Разбор слова по составу. Словарный диктант.	
13.			Повторяем правописание согласных в корне слова.	
14.			Повторяем словообразование. Словарный диктант.	
15.			Урок практикум. Повторяем правило правописания непроносимых согласных в корне слова.	
16.			<i>Диктант по теме: «Повторение орфограмм корня» (стр.92 диктант)</i>	
17.			Работа над ошибками. Текст и его заглавие.	
18.			Урок-исследование. Разбор слова по составу и словообразование.	
19.			Словарный диктант. Вспоминаем правописание суффиксов.	
20.			Повторяем правописание приставок.	
21.			Урок-исследование. Заголовок и начало текста.	
22.			Предложение и его смысл. Слова в предложении.	

23.		Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (с.77 текущая контр. работа или тест с.81)	
24.		Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	
25.		Урок практикум. Последовательность предложений в тексте.	
26.		Деление текста на абзацы.	
27.		Урок-путешествие. Главные члены предложения.	
28.		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	
29.		Главные члены предложения.	
30.		Урок практикум. Учимся писать приставки.	
31.		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- // с-	
32.		Подлежащее.	
33.		Сказуемое.	
34.		<i>Самостоятельная работа по теме: «Текст. Заголовок текста»</i>	
35.		Урок практикум. Учимся писать письма.	
36.		Подлежащее и сказуемое.	
37.		Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	
38.		<i>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение» (с.87 контр. раб)</i>	
39.		Работа над ошибками. обстоятельство.	
40.		Учимся писать приставку с-. Словарный диктант.	
41.		<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» (с.101 диктант)</i>	
42.		Работа над ошибками. Учимся писать письма.	
43.		Определение.	
44.		Урок практикум. Закрепление по теме «Определение».	
45.		Урок-путешествие. Учимся писать слова с двумя корнями.	
46.		Запоминаем соединительные гласные о и е	
47.		Учимся писать письма.	
48.		Урок-тренинг. Дополнение. Учимся писать письма.	
49.		Закрепление по теме «Дополнение».	

50.		Урок-тренинг. Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова.	
51.		Урок практикум. Закрепление по теме «Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова».	
52.		Урок-путешествие. Учимся писать письма.	
53.		Однородные члены предложения.	
54.		<i>Текущая контрольная работа по теме: «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения» (с. 105 или тест с. 110)</i>	
55.		Урок практикум. Работа над ошибками. Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> .	
56.		Однородные члены предложения.	
57.		Урок-путешествие. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
58.		<i>Диктант по темам: «Правописание сложных слов», «о, ё после шипящих», «ы после ц» (с.123)</i>	
59.		Работа над ошибками. Учимся писать письма.	
60.		Однородные члены предложения.	
61.		Урок практикум. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	
62.		Однородные члены предложения. Словарный диктант.	
63.		Урок-путешествие. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	
64.		Урок-путешествие. Учимся писать письма.	
65.		Повторяем фонетику и состав слова.	
66.		Урок-тренинг. Повторение по теме «Фонетика и состав слова»	
67.		Урок практикум. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	
68.		<i>Повторение. Самостоятельная работа по теме: «Текст; последовательность частей текста» (с.127)</i>	
69.		Урок-путешествие. Имя существительное.	
70.		Повторение. Контрольное списывание.	
71.		<i>Учимся писать изложение.</i>	
72.		Род имён существительных.	
73.		Урок практикум. Род имен существительных.	
74.		<i>Учимся писать изложение.</i>	

75.		<i>Итоговая контрольная работа за I полугодие. (с. 117.)</i>	
76.		Работа над ошибками. Число имён существительных.	
77.		<i>Итоговый диктант за I полугодие. (с.125)</i>	
78.		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
79.		Урок-тренинг. Число имён существительных	
80.		Изменение имён существительных по числам.	
81.		Урок практикум. Закрепление по теме «Изменение имён существительных по числам».	
82.		<i>Учимся писать изложение.</i>	
83.		Изменение имен существительных по падежам	
84.		<i>Текущая контрольная работа по теме: «Части речи; род и число имен существительных» (с. 129 или тест с. 134)</i>	
85.		Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	
86.		Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	
87.		Урок практикум. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	
88.		Учимся писать письма. Словарный диктант.	
89.		Падеж имен существительных.	
90.		Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	
91.		Урок-путешествие. Падеж имён существительных.	
92.		Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i>	
93.		Работаем с текстом.	
94.		Урок-тренинг. Склонение имён существительных. <i>Тест по теме: « Род, число, падеж имён существительных».</i>	
95.		Урок практикум. Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	
96.		<i>Текущий диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» (с. 145)</i>	
97.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
98.		Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	
99.		Работаем с текстом.	
100.		Урок-путешествие. Склонение имён существительных.	
101.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	

102.		Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения».	
103.		Урок-тренинг. Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	
104.		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
105.		<i>Учимся писать изложение.</i>	
106.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
107.		Урок-тренинг. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
108.		Имена существительные собственные и нарицательные.	
109.		Урок практикум. Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	
110.		<i>Учимся писать изложение.</i>	
111.		Словарный диктант. Способы образования имён существительных.	
112.		Урок-тренинг. Способы образования имен существительных.	
113.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	
114.		Урок-тренинг. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	
115.		<i>Учимся писать изложение.</i>	
116.		<i>Контрольное изложение. (с. 150)</i>	
117.		Анализ изложения и работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.	
118.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	
119.		<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки имени существительного» (с. 141)</i>	
120.		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
121.		Урок-тренинг. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	
122.		Урок-тренинг. Повторяем фонетику и состав слова. <i>Списывание по теме: « Орфограммы изученные в 3 четверти»</i>	
123.		Имя прилагательное.	
124.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го, 2-го, 3 – го склонения.	

125.		<i>Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти» (с.148)</i>	
126.		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
127.		Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> . Словарный диктант.	
128.		Урок практикум. Закрепление по теме «Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> »	
129.		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	
130.		Качественные имена прилагательные.	
131.		<i>Обучающее изложение с элементами сочинения.</i>	
132.		Урок-тренинг. Правописание окончаний имен прилагательных	
133.		<i>Текущий диктант по теме: «Правописание надежных окончаний имен существительных» (с.157)</i>	
134.		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	
135.		<i>Учимся писать изложение (обучающее) (с.161)</i>	
136.		Качественные имена прилагательные. Словарный диктант.	
137.		Краткая форма качественных прилагательных.	
138.		Урок-тренинг. Закрепление по теме «Краткая форма качественных прилагательных».	
139.		Урок-тренинг. Правописание окончаний имен прилагательных.	
140.		<i>Текущий диктант по теме: «Правописание надежных окончаний имен прилагательных» (с.158)</i>	
141.		Работа над ошибками. Учимся писать сочинение.	
142.		Относительные имена прилагательные.	
143.		Урок-тренинг. Правописание относительных имён прилагательных.	
144.		Как образуются относительные имена прилагательные.	
145.		Правописание относительных имён прилагательных.	
146.		Урок-тренинг. Учимся писать сочинение.	
147.		Правописание относительных прилагательных	
148.		Урок практикум. Закрепление по теме «Правописание относительных прилагательных»	
149.		Притяжательные имена прилагательные.	
150.		Урок-тренинг. Закрепление по теме «Притяжательные имена прилагательные».	

151.		Правописание притяжательных прилагательных.	
152.		<i>Контрольное списывание по теме: «Орфограммы изученные в 3 классе»</i>	
153.		Повторяем фонетику и состав слова.	
154.		<i>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (с.152)</i>	
155.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных.	
156.		Урок практикум. Правописание сравнительной степени имен прилагательных.	
157.		Правописание превосходной степени имен прилагательных.	
158.		Словарный диктант. Местоимение.	
159.		Урок-тренинг. Закрепление по теме «Местоимение».	
160.		Работаем с текстом.	
161.		<i>Комплексная итоговая контрольная работа.(с.162)</i>	
162.		Работа над ошибками. Личные местоимения.	
163.		Промежуточная аттестация. Диктант.	
164.		Закрепление по теме «Личные местоимения».	
165.		Урок практикум. Правописание местоимений с предлогами.	
166.		Как изменяется местоимение.	
167.		<i>Списывание по теме: «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (с. 159)</i>	
168.		Работа над ошибками. Как изменяются местоимения. Правописание местоимений с предлогами.	
169.		Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова	
170.		Повторение пройденного: правописание прилагательных, местоимений	