



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

«30» августа 2017г

зам. директора по УВР

 /Осиновская Т.Н./

Утверждаю

Приказ № 117 от 30 августа 2017г

Директор школы

 /Кочетков В.Б./



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 класса  
на 2017-2018 учебный год  
учитель Жихарь М.Н.**

с. Огур  
2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.), 2011г

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) потребность и способность к самоконтролю, умение проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (52 ч)

Курс русского языка в 1 классе рассчитан на минимальное и максимальное количество часов. Основанием является то, что нередко обучение грамоте в 1 классе может заканчиваться в разные временные сроки в зависимости от подготовленности первоклассников к изучению курса русского языка. Первоклассники в моём классе недостаточно подготовлены к изучению курса русского языка. Предмет «русский язык» начнётся не позднее 1 марта.

**Язык и речь (1 ч).** Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Текст и предложение (2 ч).** Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

**Слово (3 ч).** Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

**Слово и слог (1 ч).** Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

**Ударение (2 ч).** Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

**Звуки и буквы (12 ч).** Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

**Алфавит, или азбука (2 ч).** Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

**Гласные звуки и буквы (2 ч).** Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

**Ударные и безударные гласные (5 ч).** Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

**Согласные звуки и буквы (4 ч).** Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: *класс, суббота, касса, ванна, Алла* и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

**Твердые и мягкие согласные звуки (2 ч).** Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв **е, ё, и, ю, я** в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв {маяк, юла}.

**Мягкий знак (2 ч).** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа *конь, письмо*.

**Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч).** Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

**Шипящие согласные звуки (1 ч).** Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

**Буквосочетания чк, чн, нч (1 ч).** Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч**. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.

**Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу (2 ч).** Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

**Перенос слов (2 ч).** Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (*кас-са, май-ка, крыль-цо*).

**Заглавная буква в словах (3 ч).** Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

### **Повторение изученного (2ч)**

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия); Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Формы организации внеурочного процесса:

- урочная (типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты);
- внеурочная (проектная деятельность, экскурсии в библиотеку, в парк, виртуальные путешествия, урок-игра, урок-наблюдение).

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

В.П. Канакина, Горецкий В. Г., Русский язык.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч. 1,2

Прописи (обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г.. Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4.

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык»

В.П. Канакиной (СД)

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № | Тема                        | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
| 1 | Подготовительный период     | 20           |
| 2 | Букварный (основной) период | 80           |
| 3 | Послебукварный период       | 15           |
| 4 | Наша речь                   | 2            |
| 5 | Текст, предложение. Диалог  | 3            |
| 6 | Слова, слова, слова...      | 4            |
| 7 | Слово и слог. Ударение.     | 6            |
| 8 | Звуки и буквы               | 35           |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Дата |      | Тема урока   | Примечания |
|----------|------|------|--|------------|
|          | план | факт |  |            |
| 1        |      |      | <b>Урок-игра.</b> Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).                                |            |
| 2        |      |      | <b>Урок-экскурсия.</b> Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».                                  |            |
| 3        |      |      | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».                                |            |
| 4        |      |      | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».   |            |
| 5        |      |      | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».  |            |
| 6        |      |      | <b>Урок-игра.</b> Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.                  |            |
| 7        |      |      | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».              |            |
| 8        |      |      | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. |            |
| 9        |      |      | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  |            |
| 10       |      |      | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.   |            |
| 11       |      |      | Число 3. Письмо цифры 3.   |            |
| 12       |      |      | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».   |            |
| 13       |      |      | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  |            |
| 14       |      |      | <b>Урок-игра.</b> Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  |            |
| 15       |      |      | Число 5. Письмо цифры 5.   |            |
| 16       |      |      | Состав числа 5 из двух слагаемых.  |            |
| 17       |      |      | <b>Урок-исследование.</b> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.   |            |
| 18       |      |      | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.   |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 19 |  | <b>Урок-тренинг.</b> Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |
| 20 |  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  |  |
| 21 |  | Равенство. Неравенство.  |  |
| 22 |  | <b>Урок-исследование.</b> Многоугольник.   |  |
| 23 |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  |  |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  |  |
| 25 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  |  |
| 26 |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  |  |
| 27 |  | Число 10. Запись числа 10.   |  |
| 28 |  | <b>Урок-тренинг.</b> Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.   |  |
| 29 |  | Сантиметр – единица измерения длины.   |  |
| 30 |  | <b>Урок-презентация.</b> Увеличить на ... Уменьшить на ...   |  |
| 31 |  | Число 0.   |  |
| 32 |  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  |  |
| 33 |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».   |  |
| 34 |  | <b>Урок-игра.</b> Закрепление изученного материала.  |  |
| 35 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».   |  |
| 36 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.   |  |
| 37 |  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».  |  |
| 38 |  | Прибавить и вычесть 1.   |  |
| 39 |  | Прибавить и вычесть число 2.   |  |
| 40 |  | Слагаемые. Сумма.  |  |
| 41 |  | Задача (условие, вопрос).  |  |
| 42 |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.   |  |
| 43 |  | <b>Урок-тренинг.</b> Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.   |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 44 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  |  |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  |
| 46 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  |  |
| 47 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.   |  |
| 48 |  |  | <b>Урок-соревнование.</b> Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.        |  |
| 49 |  |  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.                       |  |
| 50 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.                              |  |
| 51 |  |  | <b>Урок-презентация.</b> Сложение и соответствующие случаи состава чисел.                   |  |
| 52 |  |  | Решение задач.  |  |
| 53 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».                     |  |
| 54 |  |  | Закрепление изученного материала.   |  |
| 55 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  |  |
| 56 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение.   |  |
| 57 |  |  | <b>Урок-тренинг.</b> Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.         |  |
| 58 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).             |  |
| 59 |  |  | <b>Урок-игра.</b> Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                           |  |
| 60 |  |  | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.   |  |
| 61 |  |  | Закрепление изученного материала.   |  |
| 62 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел.   |  |
| 63 |  |  | Решение задач.  |  |
| 64 |  |  | Прибавить и вычесть 4.<br>Сопоставление и заучивание таблицы.                               |  |
| 65 |  |  | <b>Урок-тренинг.</b> Решение задач. Закрепление пройденного материала.                      |  |
| 66 |  |  | Перестановка слагаемых.   |  |
| 67 |  |  | Перестановка слагаемых<br>и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.            |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 68 |  |  | <b>Урок-проект.</b> Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. |  |
| 69 |  |  | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.              |  |
| 70 |  |  | Состав числа 10. Решение задач.   |  |
| 71 |  |  | Повторение изученного материала. Проверка знаний.                           |  |
| 72 |  |  | <b>Урок-исследование.</b> Связь между суммой и слагаемыми.                  |  |
| 73 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  |  |
| 74 |  |  | Решение задач.  |  |
| 75 |  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  |  |
| 76 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.                                 |  |
| 77 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.                        |  |
| 78 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9.  |  |
| 79 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.                                     |  |
| 80 |  |  | Вычитание из числа 10.  |  |
| 81 |  |  | <b>Урок-соревнование.</b> Закрепление изученного материала.                 |  |
| 82 |  |  | Килограмм.  |  |
| 83 |  |  | Литр.   |  |
| 84 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».    |  |
| 85 |  |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                            |  |
| 86 |  |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                            |  |
| 87 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                    |  |
| 88 |  |  | <b>Урок-игра.</b> Дециметр.   |  |
| 89 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                    |  |
| 90 |  |  | Чтение и запись чисел.  |  |
| 91 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.          |  |
| 92 |  |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.                       |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 93  |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».      |  |
| 94  |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».                    |  |
| 95  |  |  | Работа над ошибками.  |  |
| 96  |  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.           |  |
| 97  |  |  | Решение задач.  |  |
| 98  |  |  | Ознакомление с задачей в два действия.                            |  |
| 99  |  |  | <b>Урок-тренинг.</b> Решение задач в два действия.                |  |
| 100 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»                    |  |
| 101 |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 102 |  |  | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .                     |  |
| 103 |  |  | Сложение вида $\square + 4$ .                                     |  |
| 104 |  |  | Сложение вида $\square + 5$ .                                     |  |
| 105 |  |  | Сложение вида $\square + 6$ .                                     |  |
| 106 |  |  | Сложение вида $\square + 7$ .                                     |  |
| 107 |  |  | Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .                     |  |
| 108 |  |  | <b>Урок-проект.</b> Таблица сложения.                             |  |
| 109 |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.                      |  |
| 110 |  |  | Закрепление изученного материала.                                 |  |
| 111 |  |  | <b>Урок-игра.</b> Закрепление изученного материала.               |  |
| 112 |  |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток.                       |  |
| 113 |  |  | Вычитание вида $11 - \square$ .                                   |  |
| 114 |  |  | Вычитание вида $12 - \square$ .                                   |  |
| 115 |  |  | Вычитание вида $13 - \square$ .                                   |  |
| 116 |  |  | Вычитание вида $14 - \square$ .                                   |  |
| 117 |  |  | Вычитание вида $15 - \square$ .                                   |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 118 |  |  | Вычитание вида 16 – □.  |  |
| 119 |  |  | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.  |  |
| 120 |  |  | <b>Урок-соревнование.</b> Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  |  |
| 121 |  |  | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».                                  |  |
| 122 |  |  | Работа над ошибками в контрольной работе.   |  |
| 123 |  |  | Закрепление изученного материала.   |  |
| 124 |  |  | Закрепление изученного материала.   |  |
| 125 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».                        |  |
| 126 |  |  | <b>Урок-тренинг.</b> Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».   |  |
| 127 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».                        |  |
| 128 |  |  | <b>Урок-экскурсия.</b> Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». |  |
| 129 |  |  | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».                                 |  |
| 130 |  |  | Итоговая контрольная работа.  |  |
| 131 |  |  | Работа над ошибками.  |  |
| 132 |  |  | <b>Урок-соревнование.</b> Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.       |  |