Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

«29» августа 2017 г.

зам. директора по УВР

_____/Осиновская Т.Н./

Утверждаю

Приказ №117 от 30 августа 2017г

Директор школы

_____/Кочетков В.Б./

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Абраменко И.Ю

с. Огур

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цель программы:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Наша речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч). Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова… (18 ч). Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы (59 ч). Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ,** произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (58 ч). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными.

Повторение за год (16 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. *и, ш, И, Ш, п, р, т, г;*
2. *л, м, Л, М, я, Я, А;*
3. *у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;*
4. *с, С, е, Е, о, О, а, д, б;*
5. *ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;*
6. *н, ю, Н, Ю, к, К;*
7. *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;*
8. *Ф, У, Т, Р, Б, Д.*

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: *П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.*

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Программой предусмотрено проведение **проектных заданий:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Проект «Рифма». Формировать мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Проект «В словари – за частями речи!» пользоваться словарями. Находить полезную информацию, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Формы организации учебных занятий:

- - урочная (типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты);
- - неурочная (проектная деятельность, экскурсии в библиотеку, в парк, виртуальные путешествия, урок-игра, урок-исследование).

Технологии обучения: здоровьесберегающая, личностно – ориентированная; информационно-коммуникативные технологии; проектная технология; игровые технологии; групповые технологии. Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для учащегося:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. (в 2-х частях) (Просвещение 2016)
2. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. (в 2-х частях) (Просвещение 2016)
3. Канакина В.П., Русский язык. Тетрадь учебных достижений 2 класс. (Просвещение 2017)

Для учителя:

1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-2 классы. (Просвещение 2014)
2. Канакина В.П., Русский язык. Раздаточный материал. (Просвещение 2016)
3. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 2 класс» (Экзамен 2014)
4. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс.
5. «Русский язык 1-4 классы». В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.2014 (электронный вариант)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова….	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
Наша речь(3час)				
1			**Урок-беседа.** Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей.	
2			Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи	
3			**Урок-инсценировка.** Диалог и монолог	
Текст (4час)				
4			Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	
5			Тема и главная мысль текста. Заглавие	
6			Части текста**.** Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	
7			**Урок-тренинг.** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	
Предложение (12час)				
8			Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	
9			Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	
10			**Урок-исследование.** Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	
11			**Входная контрольная работа. Контрольное списывание.**	
12			Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	
13			Главные члены предложения (основа).	
14			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	
15			Распространённые и нераспространённые предложения.	
16			Связь слов в предложении.	
17			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
18			**Проверочный диктант** по темам «Текст»,«Предложение».	
19			Работа над ошибками. **Контрольное списывание** текста с дополнительным заданием.	
Слова, слова, слова (18час)				
20			Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	
21			Слово как общее название многих однородных предметов.	

			Работа с толковым и орфографическим словарями.	
22			**Урок-игра.** Однозначные и многозначные слов	
23			Прямое и переносное значение многозначных слов. ***Словарный диктант***	
24			Синонимы. Работа со словарём синонимов	
25			**Урок-тренинг.** Антонимы Работа со словарём антонимов	
26			Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему рисунку	
27			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	
28			Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	
29			Корень слова (первое представление).	
30			Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
31			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
32			Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.	
33			Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	
34			Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	
35			**Урок-тренинг.** Перенос слов по слогам. Правила переноса	
36			Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	
37			**Проверочный диктант** по теме «Слово и его значение»	
Звуки и буквы (59 час)				
38			Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.	
39			**Урок-игра.** Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
40			Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
41			Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
42			Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	
43			**Урок-тренинг.** Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	
44			Особенности проверяемых и проверочных слов **Словарный диктант**	
45			Способы проверки безударных гласных в корне	
46			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	
47			**Урок-конкурс.** Способы проверки безударных гласных в корне	
48			Упражнения в написании слов с безударными гласными	

49			Упражнения в написании слов с безударными гласными	
50			Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание	
51			**Урок-викторина.** Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	
52			Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	
53			Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением	
54			Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением **Словарный диктант**	
55			**Урок-тренинг.** Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	
56			Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	
57			**Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
58			Обобщение по теме «Безударные гласные»	
59			Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	
60			Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	
61			Слова с удвоенными согласными	
62			**Урок-проект «И в шутку и всерьез»** Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	
63			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Анализ сочинений	
64			**Урок-игра.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
65			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	
66			**Урок-тренинг.** Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	
67			Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	
68			**Урок-проект «Пишем письмо»**	
69			Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	
70			Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	
71			Правописание сочетаний с шипящими согласными Работа с текстом	
72			**Урок-проект.** «Рифма».	
73			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	
74			**Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
75			Обобщение материала. Работа над ошибками	
76			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	

77			Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными **Словарный диктант**	
78			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	
79			Особенности проверяемых и проверочных слов	
80			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	
81			**Урок-игра.** Способы проверки парных согласных	
82			Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	
83			Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	
84			Р/Р **Урок-проект.** Составление поздравительной открытки.	
85			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	
86			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	
87			Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	
88			Р/Р Изложение текста по вопросам	
89			**Урок-тренинг.** Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Анализ текста	
90			Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова	
91			Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	
92			**Проверочный диктант** по теме « Правописание гласных и согласных »	
93			Работа над ошибками. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	
94			Использование на письме разделительного мягкого знака.	
95			Использование на письме разделительного мягкого знака.	
96			**Урок-сказка.** Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»	
Части речи (58час)				
97			Части речи. Общее представление о частях речи. Анализ сочинений	
98			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
99			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
100			Общее представление об имени существительном	
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные **Словарный диктант**	

102			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
103			Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту	
104			Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	
105			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	
106			**Урок-игра.** Заглавная буква в именах существительных собственных	
107			Заглавная буква в именах собственных	
108			**Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных»	
109			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	
110			**Урок-соревнование.** Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе	
111			Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	
112			Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	
113			Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста	
114			**Урок-викторина.** Обобщение знаний об имени существительном	
115			Обобщение знаний об имени существительном	
116			**Контрольная работа** по теме «Имя существительное»	
117			Глагол как часть речи и употребление в речи	
118			Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи	
119			Различение глаголов. Восстановление деформированого текста	
120			**Урок-игра.** Изменение глагола по числам	
121			Правильное употребление глаголов в речи. **Словарный диктант**	
122			**Урок-тренинг.** Правописание частицы не с глаголом	
123			Проверочная работа по теме «Глагол»	
124			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	
125			Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложения. Списывание	
126			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
127			**Проверочный диктант** по теме «Глагол»	
128			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	
129			Обобщение знаний о глаголе	
130			Имя прилагательное как часть речи	
131			Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	
132			Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании	
133			Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	

134			Анализ текста. Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению	
135			**Урок-тренинг.** Изменение имён прилагательных по числам.	
136			Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	
137			Обобщение знаний об имени прилагательном	
138			**Проверочный диктант** по теме «Имя прилагательное»	
139			Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных	
140			Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	
141			Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
142			Анализ текста. Текст-описание и роль в нём прилагательных	
143			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	
144			Редактирование текста с повторяющими существительными.	
145			Редактирование текста с повторяющими существительными.	
146			Проверочная работа по теме «Местоимение»	
147			Предлоги. Роль предлогов в речи.	
148			Предлог как часть речи. **Словарный диктант**	
149			Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	
150			Правописание предлогов с именами существительными.	
151			**Проверочная работа** по теме «Предлоги»	
152			Правописание предлогов с именами существительными.	
153			**Урок-проект «В словари за частями речи!»**	
154			**Урок-викторина.** Обобщение знаний о частях речи.	
Повторение (16час)				
155			Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	
156			Предложение. Знаки препинания в конце предложений	
157			Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	
158			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	
159			Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	
160			Части речи их различение. Разбор слова как части речи	
161			**Итоговый контрольный диктант за год.**	
162			Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	
163			**Урок-игра.** Звуки и буквы. Алфавит.	
164			Звукобуквенный разбор слов	

165			Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	
166			**Урок-тренинг.** Упражнения в применении правил изученных во 2 классе.	
167			**Контрольное списывание текста**	
168			Работа над ошибками. Упражнения в применении изученных правил правописания	
169			Упражнения в применении изученных правил правописания	
170			**Урок-викторина.** «По страницам русского языка»	