

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 38  
от « 30 августа 2017г.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

Огурская СОШ

Утверждаю:

Директор школы В.Б. Кочетков

Пр. № 96 от 30 августа 2017г.

### Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МБОУ Огурская СОШ

#### Пояснительная записка

Программа развития УУД МБОУ Огурская СОШ направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ОО и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

**Целью программы развития УУД** является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, усваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся, осваивающих уровень ОО, определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД учащихся 5-9 классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т.ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей и развития УУД при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию;
- конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

**Общая характеристика УУД.** В широком смысле УУД – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД-это совокупность способов действия, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умения, включая организацию этого процесса.

#### **Функции УУД:**

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетенций в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- обеспечивает возможности самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

#### **В программе выделены четыре вида УУД:**

- Личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания.);

- Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- Познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций; анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);
- Коммуникативные (умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

**Настоящая программа состоит из разделов:**

1. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов развития УУД у обучающихся.
2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.
5. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.
6. Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД обучающихся.

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице. Комментарий к таблице «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся»:

1. В 1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность УУД учащихся к началу обучения в 5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии - конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и 8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, т. к. в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения УУД разными учащимися). Конкретный результат по какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.
2. В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся.
3. Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).
4. Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Пустые ячейки в таблице свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения.

**Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм, методов формирования и развития УУД обучающихся.**

Сформированность УУД на начало 5 класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5-6 классах (на 1 –м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7-8 классах (на 2 –м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в -9 классах (на 3 –м этапе)	Образовательная деятельность(связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной внешкольной деятельности)
<b>Личностные УУД</b>				
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических условий;</li> <li>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.</li> </ul>				
Называют основные факты истории РФ (а также села, района, края)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, называет отдельные исторические события развития РФ и края, культурно-исторические традиции и памятники района, села.	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории края, исторические и культурные традиции и памятники.	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности общества истории края, района, исторические и культурные традиции и памятники.	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках классов, ОО, села и т.п. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по истории РФ, края, села, района. викторины, конкурсы, квесты различного уровня. Проекты и

Отличает государственную символику РФ (герб, флаг, гимн), цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ.	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах СМИ)
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО; Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ.	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и <i>выполняет</i> основные права и обязанности гражданина.	Проигрывание и обсуждение ситуаций поведения в ОО. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы.
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры.	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и <i>других народов, проживающих на территории РФ.</i>	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ,	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ,	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках классов, ОО, села и т.п., посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т.ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные

				темы. Дискуссии, классные часы.
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичность другого человека (в т.ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей.	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеурочных видах деятельности. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеурочных видах деятельности. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах.	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни.	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни и <i>общества</i> .	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни, принимает ценности семейной жизни.	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, ОО, села, оформление альбомов). Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках классов, ОО, села и т.п., посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.). Составление

				и решение задач на актуальные семейные темы.
Ориентируется на образец хорошего ученика. <i>Осознанно выбирает поручения в классе.</i>	Ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор.	Стремиться к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.) Осознанно выбирает поручения в классе, в <i>ОО</i> .	Стремиться к самовыражению, самореализации и социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений(дежурного в <i>ОО</i> и классе и т.п.). создание ситуаций успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в <i>ОО</i> . Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции. Участие в детских общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни. Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады.
<b>Цель:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познания, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировок в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.				
<i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.</i>	<i>Сохраняет устойчивый интерес учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты.</i>	<i>Сохраняет устойчивый интерес учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.</i>	<i>Проявляет устойчивый интерес учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.</i>	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной

				деятельности (вт.ч ответ на вопрос «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»).Публичное представление результатов образовательной деятельности.
Интересуется профессиями	<i>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии.</i>	<i>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений.</i>	<i>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор предметов, которые необходимы для профессии.</i>	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие и встречи, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п. Конкурсы творческих работ.
Осознанно выбирает поручения в классе.	Участвует в общественно-полезной деятельности	<i>Организует</i> и участвует в общественно полезной деятельности. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастной компетенции.	<i>Организует</i> и участвует в общественно полезной деятельности. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастной компетенции.	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО, классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в детской общественной организации. Участие в мероприятиях разного уровня.
<b>Цель:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.				
Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнера в общении, их мотивов и чувств.	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм и ценностей. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.	Формирование правил поведения в классе, в ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания, диспуты. Рефлексия своих поступков.
<b>Цель:</b> формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.				
Сопоставляет поступки	Оценивает свои действия, и	Оценивает свои действия, и	Оценивает свои действия, и	Обсуждение выполнения

свои и окружающих людей на основе здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены.	действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и <i>норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i>	действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и <i>норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i>	действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и <i>норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i>	правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Спортивные соревнования, походы, экскурсии, дни здоровья. Классные часы.
<b>Цель:</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.				
<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры.</i>	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной самодеятельности..	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной самодеятельности..	<i>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной самодеятельности</i>	Изучение произведений мировой художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений.. выставка творческих работ.
<b>Регулятивные УУД</b>				
<b>Цель:</b> формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. <i>Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную.</i>	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулирует цели для организации межличностных отношений о общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и <i>других видов деятельности.</i> Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). Оценивает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих	Рефлексия с целью утановления связи, разрывов между образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирования конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающие ценности.

			ценностей, планов на будущее.	
<b>Цель:</b> формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения.	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства.	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решая проблемы (учитывая <i>самостоятельно</i> или совместно со сверстниками условия и средства), <i>включая преодоление своих образовательных дефицитов</i> .	Выделяет пути, составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решение проблемы, <i>выстраивает свою образовательную траекторию</i> , учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения и средства).	Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает рациональный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.</i>	Выделяет альтернативные способы достижения цели.	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования.	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной или познавательной задачи.
<b>Цели:</b> - формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемым результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.				
Оценивает учебный	Определяет критерии	Определяет критерии	Определяет и	

результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии с критериями других учеников	планируемых результатов (под руководством учителя)	планируемых результатов (совместно со сверстниками)	<i>систематизирует</i> (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.</i>	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности.</i>	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации.	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью.	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью.	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью.	Самооценка и взаимная оценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, ход, и результат.	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат.)	Осуществляет рефлексию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха.	Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха.	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).
Корректирует действия по ходу выполнения (на основе сопоставления эталона, реального результата). Корректирует действия	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований.	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	

после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.				
<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя</i>	<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов</i>	<i>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</i>	
<b>Познавательные УУД</b>				
<b>Цель:</b> формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.				
Анализирует объекты, проводит сравнение и классификацию по заданным критериям или <i>самостоятельно</i> , выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным или самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	Выделение двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их свойства. Нахождение общего и различного в объектах. Выделение из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Разделение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов.
Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки,	Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью	Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью	Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с	Выделение двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их свойства.

<p><i>существенную связь</i>). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)</p>	<p>учителя (по образцу)</p>	<p>учителя (в сотрудничестве со сверстниками)</p>	<p>помощью учителя (самостоятельно)</p>	<p>Нахождение общего и различного в объектах. Выделение из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий.</p>
<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. <i>Выделяет следствия этих связей.</i></p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)</p>	<p>Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изученной теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов.</p>

<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками.)</p>	<p>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной документацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных рассуждений. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделение общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)</p>
<p><b>Цель:</b> формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>				
<p>Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,</p>	<p>Переводит языковые средства в условные обозначения, <i>создает и преобразует</i> схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит</p>	<p>Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).</p>	<p>Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; представления условия задачи и (или) способа решения задачи). Создает и</p>	<p>Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами или явлениями. Обозначение логических связей между предметами или явлениями с</p>

<p>диаграммы.</p>	<p>информацию из одной в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.</p>	<p>Переводит информацию из одной в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.</p>	<p>преобразует вербальные и информационные модели. Переводит информацию из одной в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	<p>помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.). составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. Использование моделей типичных умозаключений. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте.</p>
-------------------	--	--	--	--

**Коммуникативные УУД**

<p>Участствует в диалоге: слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи. Выполняет различные</p>	<p>Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной. Готов к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); Определять цели и</p>	<p>Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Способен брать на себя инициативу в организации совместного действия. Готов адекватно</p>	<p>Разрешает конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимает решение и реализовывать его. Управляет поведением</p>	<p>Групповые формы работы ,беседы, игры, сочинения, КТД, дискуссии, самоуправление, конференции, игры – состязания, игры – конкурсы.</p>
---	---	---	--	--

<p>роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы. Отстаивает и аргументирует свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относится к своему мнению, договаривается с людьми иных позиций. Понимает точку зрения другого. Предвидит последствия коллективных решений.</p>	<p>функции участников, способы их взаимодействия. Планировать общие способы работы группы. Обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Уважительное относится к партнерам, внимателен к личности другого.</p>	<p>реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Использует адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка. Умеет аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; Способен с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает в продуктивной кооперации.</p>	<p>партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать. Интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий. Переводит конфликтную ситуацию в логический план и разрешает ее как задачу через анализ ее условий. Стремится устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации –</p>	
---	--	---	---	--

		.	процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	
--	--	---	--	--

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию;  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

***Развитие УУД средствами учебных предметов***

Предметы обязательной части учебного плана	Формируемые УУД	Предметные действия
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования

		<p>модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):  Смыслообразование;  самоопределения и самопознания  гражданской идентичности  нравственно-этическое оценивание</p> <p>Регулятивные и познавательные УУД:  планирование, целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,  умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;  Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  - воссоздание картины событий и поступков персонажей;  - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе</p>

		используя аудиовизуальные средства.
Математика	<p>Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события</p>
	<p>Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>
	<p>Регулятивные УУД  Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>

		<p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точноcтью выразить свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выразить свои мысли</p>
Информатика и ИКТ	<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт, сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
	<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
	<p>Познавательные УУД: общеучебные;</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p>

	универсальные логические	анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
	Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
	Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
	Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,  умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,  развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
	Регулятивные УУД: целеполагание  планирование	постановка учебной задачи на основе соотнесения— того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  определение последовательности

	<p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
	<p>Познавательные УУД: Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>установление аналогий.</li> </ul>
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение цели;</li> <li>принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>а) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>б) Знаково-символические</p> <p>в) логические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации:</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p>

		<p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
	Коммуникативные УУД.	<p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
История, обществознание	<p>Личностные УУД:</p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

	противодействовать им в пределах своих возможностей.	
	Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
	Коммуникативные УУД: формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, лабораторных группах
Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач

	<p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	
Изобразительное искусство	<p>Познавательные УУД: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные УУД: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

Технология	<p>Личностные УУД:          Моделирование, знаково-символическая деятельность, мотивация, творческая саморегуляция</p> <p>Регулятивные УУД:          планирование, целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:          развитие планирующей и регулирующей функции речи          формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов;          Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)          Планово-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия          Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);          проектная деятельность, обработка материалов.          Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата          Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами.</p>
Физическая культура	<p>Личностные УУД:          основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;          освоение моральных норм, помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;          развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;          освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.          Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

	<p>Регулятивные УУД: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
--	--	--

**Методика, инструментарий и система оценки мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.**

**Оценка метапредметных результатов**

Лист наблюдения за учащимися \_\_\_\_\_

*Познавательные УУД*

Кол-во баллов	Виды работы на уроке	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>1. Восприятие информации</b>					
<i>1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i>					
4	С первого предъявления				
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях				
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1	Не воспринимает устную инструкцию				
<i>1.2 Письменную инструкцию воспринимает:</i>					
4	Самостоятельно				
3	Нуждается в разъяснениях				
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с				

	пошаговым контролем усвоения				
<b>1</b>	Не воспринимает письменную инструкцию				
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>					
<i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>					
<b>3</b>	Способен выделять самостоятельно				
<b>2</b>	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)				
<b>1</b>	Испытывает значительные затруднения				
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>					
<b>3</b>	Способен выделять самостоятельно				
<b>2</b>	Нуждается в помощи				
<b>1</b>	Испытывает значительные затруднения				
<i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i>					
<b>3</b>	Выше, чем у других учащихся класса				
<b>2</b>	Такой же, как у других учащихся класса				
<b>1</b>	Значительно снижен				
<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>					
<i>3.1 Результат получает:</i>					
<b>4</b>	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм				
<b>3</b>	Оригинальным, творческим способом				
<b>2</b>	Нерациональным путем				
<b>1</b>	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)				
<i>3.2 Предъявление результата:</i>					
<b>4</b>	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение				
<b>3</b>	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать				

<b>2</b>	Приходится «вытягивать» ответы				
<b>1</b>	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения				
<i>3.3 Самооценка результата работы:</i>					
<b>3</b>	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок				
<b>2</b>	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки				
<b>1</b>	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки				
<i>3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения</i>					
<b>3</b>	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки				
<b>2</b>	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий				
<b>1</b>	Освоение программы по различным причинам затруднено				
<b>Общий балл:</b>					

### Ключ к обработке данных

#### Познавательные УУД

Кол – во баллов	Статус	Уровень
<b>9 - 15</b>	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности	<b>НИЗКИЙ</b>

	<p>вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность, выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как не видит своих ошибок.</p>	
<b>16 - 23</b>	<p>Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях.</p> <p>При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p>	<b>СРЕДНИЙ</b>
<b>24 - 31</b>	<p>Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.</p>	<b>ВЫСОКИЙ</b>

### Оценка метапредметных результатов

Лист наблюдения за учащимся \_\_\_\_\_

*Регулятивные УУД*

Кол-во баллов	Виды работы на уроке	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>1. Получив задание</b>					
3	Планирует работу до её начала				
2	Планирует действия в ходе работы				
1	Вообще не составляет плана				
<b>2. Вопросы, уточняющие задания</b>					
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях				
3	Задаёт вопросы до начала работы				
2	В ходе работы				
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи				
<b>3. Выполняя задание</b>					
4	Точно придерживается плана				
3	Отступает от плана в деталях				
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий				
1	Работает хаотично, без плана				
<b>4. Завершая задание</b>					
3	Обязательно добивается запланированного результата				
2	Не доводит работу до логического завершения				
1	Довольствуется любым результатом				

4. Закончив работу					
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки				
3	Результат не проверяет				
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности				
1	Результат проверяет, но ошибок не видит				
5. Помощь в работе					
4	Не нуждается				
3	Нуждается и принимает				
2	Нуждается, но не умеет пользоваться				
1	Нуждается, но не обращается				
<b>Общий балл:</b>					

### Ключ к обработке данных

#### Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Статус	Уровень
6 - 10	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за	НИЗКИЙ

	помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	
<b>11 - 16</b>	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отстывает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	<b>СРЕДНИЙ</b>
<b>17 - 22</b>	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отстывает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	<b>ВЫСОКИЙ</b>

### Оценка метапредметных результатов

Лист наблюдения за учащимся \_\_\_\_\_

*Коммуникативные УУД*

Кол-во баллов	Виды работы на уроке	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>1. Изложение собственных мыслей</b>					
<b>3</b>	Может самостоятельно донести свою мысль до других				

2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов				
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов				
<b>2. Ведение дискуссии</b>					
<i>2.1 Способность отвечать на вопросы</i>					
4	Отвечает развернутым ответом				
3	Дает краткий (неполный) ответ				
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов				
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы				
<i>2.2 Способность задавать опросы</i>					
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы				
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений				
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику				
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>					
3	Возражает оппоненту корректно				
2	Не всегда корректно				
1	Как правило, не соблюдает корректность				
<b>3. Взаимодействие в учебной группе</b>					
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>					
3	Аргументировано отстаивает свою позицию				
2	Не всегда аргументировано				
1	Не может аргументировать				
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>					

4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости				
3	Не всегда может менять свою позицию				
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость				
1	Не понимает необходимости менять свою позицию				
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>					
3	Может подчиняться решению группы				
2	Не всегда может подчиняться				
1	Не подчиняется				
<b>4. Соблюдение социальной дисциплины</b>					
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения				
2	Не всегда удерживает				
1	Игнорирует				
<b>Общий балл:</b>					

### Ключ к обработке данных

#### Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Статус	Уровень
8 - 13	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	НИЗКИЙ
14 - 20	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо	СРЕДНИЙ

	волнением. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	
<b>21 - 26</b>	Может самостоятельно донести свою мысль до других. Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять ее в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	<b>ВЫСОКИЙ</b>