



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Огурская средняя общеобразовательная школа**

**Положение о работе с одаренными детьми**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Огурская средняя общеобразовательная школа Балахтинского района (далее положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

1.2. Положение составлено в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями),
- Уставом МБОУ Огурская средняя школа.

**2. Цель и задачи работы с одаренными обучающимися**

2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

2.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких - либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение направленности одаренности обучающихся.

2.3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

2.4. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

**3. Организация работы**

3.1. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.2. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

3.3. Заместителем директора по ВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися школы.

- 3.4. Учителя-предметники, классные руководители, руководитель школьного музея, дополнительных объединений внеурочной деятельности, родители осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 3.5. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, научно-практических конференций, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 3.6. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

#### 4. Принципы работы с одарёнными детьми, участники реализации работы с одаренными обучающимися

##### 4.1. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- Принцип развивающего обучения
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

##### 4.2. Участники реализации работы с одаренными обучающимися:

- Администрация школы (директор, заместители)
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год
- Учителя — предметники
- Классные руководители
- Руководители кружков и секций
- Родители одаренных обучающихся
- Педагог- психолог
- Одаренные обучающиеся

##### Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану



## **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

### **5.1. Функции директора**

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения одаренных детей.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### **5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми
- Сбор банка данных по одаренным детям

### **5.3. Функции рабочей группы:**

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы

### **5.4. Функции учителей - предметников:**

- Выявление одаренных детей по своим предметам
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции., на сайте школы.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### **5.5. Функции классных руководителей:**

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в папке по воспитательной работе классного руководителя сводной таблицы по направлениям одаренности детей (спортивное, интеллектуальное, творческое), используя данные диагностик и наблюдений своих, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

### **5.6 Функции руководителей внеурочной деятельности:**

- Выявление одаренных обучающихся

- Организация творческих отчётов, выставок, соревнований обучающихся
- Предоставление необходимой информации классным руководителям
- Консультирование родителей

#### 5.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа)
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми

### **6. Организация занятий для одаренных детей**

6.1. Занятия для одаренных детей проводятся в индивидуальной и коллективной форме.

6.2. Главная задача занятий с одаренными детьми: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Экспертный лист  
научно-практической конференции  
краевого молодежного форума (дистанционный тур)  
«Научно-технический потенциал Сибири»

№	Критерий	
1.1	Использование знаний вне школьной программы; владение предметными знаниями и нормативной базой	нет – 0 частично-1,5 да-2
1.2	Практическое значение результатов работы	нет – 0 частично-1,5 да-2
1.3	Новизна работы; оригинальность концепции	нет – 0 частично-1,5 да-2
1.4	Достоверность результатов работы; актуальность решаемой проблемы	нет – 0 частично-1,5 да-2
2.1	Использование известных результатов и научных фактов в работе; точность и ясность изложения материала, лаконичность	нет – 0 частично-1,5 да-2
2.2	Знакомство с современным состоянием проблемы	нет – 0 частично-1,5 да-2
2.3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой; аналитичность литературного обзора	нет – 0 частично-1,5 да-2

3.Композиция работы и ее особенности (max балл – 6)					
3.1	Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	нет – 0 частично-1,5 да-2			
3.2	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам. Структура работы (введение, цель, постановка задачи, основное содержание, выводы, список литературы)	нет – 0 частично-1,5 да-2			
3.3	Презентация результатов исследования; обоснованность предложенных решений	нет – 0 частично-1,5 да-2			
<b>Всего</b>		<b>Max 40</b>			
<b>Отметка о допуске на очный тур</b>					
<b>ФИО экспертов</b>					