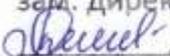


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
« 29 » августа 2016г
зам. директора по УВР
 /Осиновская Т.Н./



Рабочая программа
по математике

для 4 класса
на 2016-2017 учебный год
учитель: Жихарь М.Н.

с. Огур
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика», М.: Вентана-Граф, 2012г

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цель: вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Задачи:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении

и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- Учащиеся *должны уметь*:
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
 $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Повторение

Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Решение арифметических задач. Построение геометрических фигур. Решение уравнений.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

учебно – методическое обеспечение:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»/

-Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая Математика, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013

-Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова Математика №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Учебные презентации

Оборудование:

Учебные столы, стулья.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Интерактивная доска

Компьютер.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Кол-во часов
1.	Элементы арифметики.	67 ч.
1.1.	<ul style="list-style-type: none">Множество целых неотрицательных чисел.	13 ч.
1.2.	<ul style="list-style-type: none">Арифметические действия с многозначными числами.	54 ч.
2.	Величины и их измерение.	32 ч.
3.	Алгебраическая пропедевтика	17 ч.
4.	Логико-математические понятия	10 ч.
5.	Геометрические понятия	10 ч.
	Итого:	136 ч.

№	Дата	Тема урока	Примечание
---	------	------------	------------

	по плану	по факту		
1.			Урок-соревнование. Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	
2.			Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	
3.			Урок-путешествие. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	
4.			Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	
5.			Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
6.			Урок-практикум. Запись многозначных чисел цифрами.	
7.			Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	
8.			Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	
9.			Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	
10.			<i>Проверочная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»</i>	
11.			Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	
12.			Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	
13.			Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	
14.			Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	
15.			Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	
16.			Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного	

			материала.	
17.			<i>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</i>	
18.			Работа над ошибками. Построение многоугольников.	
19.			Урок-практикум. Построение прямоугольника.	
20.			<i>Входная контрольная работа.</i>	
21.			Скорость равномерного прямолинейного движения.	
22.			Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	
23.			Урок-соревнование. Скорость. Закрепление.	
24.			Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	
25.			Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	
26.			Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	
27.			Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. <i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».	
28.			Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	
29.			Урок-практикум. Построение точки с указанными координатами.	
30.			<i>Проверочная работа по теме «Координатный угол».</i>	
31.			<i>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</i>	
32.			Работа над ошибками. Графики. Диаграммы	
33.			Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	
34.			Урок-тренинг. Переместительное свойство сложения.	
35.			Переместительное свойство умножения.	

36.			Сочетательные свойства сложения.	
37.			Сочетательные свойства умножения.	
38.			Сочетательные свойства сложения и умножения.	
39.			Урок-исследование. Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	
40.			Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	
41.			Распределительные свойства умножения.	
42.			<i>Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий»</i>	
43.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	
44.			Урок-тренинг. Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	
45.			Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	
46.			Урок-исследование. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	
47.			Урок-игра. Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	
48.			Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	
49.			Урок-соревнование. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	
50.			Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	
51.			Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	
52.			Урок-практикум. Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	
53.			Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Математический диктант</i>	

54.			Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	
55.			Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	
56.			Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	
57.			<i>Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».</i> Подготовка к контрольной работе.	
58.			<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	
59.			Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	
60.			Урок-тренинг. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	
61.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	
62.			Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное».	
63.			Урок-тренинг. Умножение многозначного числа на двузначное.	
64.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	
65.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	
66.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	
67.			Умножение многозначного числа на	

			двухзначное. Самостоятельная работа.	
68.			Умножение многозначного числа на трехзначное.	
69.			Урок-тренинг. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	
70.			Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	
71.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	
72.			Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	
73.			<i>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения чисел»</i>	
74.			Работа над ошибками.. Урок-исследование. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	
75.			Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	
76.			Урок-исследование. Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	
77.			Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	
78.			Задачи на разные виды движения двух тел.	
79.			Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	
80.			Истинные и ложные высказывания.	
81.			Высказывания со словами «неверно, что...»	
82.			Урок-проект. Истинные и ложные высказывания.	
83.			Составные высказывания.	
84.			Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	
85.			Составные высказывания, образованные из	

			двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	
86.			Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	
87.			<i>Проверочная работа по теме: «Высказывания»</i>	
88.			Работа над ошибками.. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	
89.			Решение логических задач перебором возможных вариантов.	
90.			Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	
91.			Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	
92.			Урок-тренинг. Деление суммы на число. Решение задач.	
93.			Деление на 1000, 10000,...	
94.			Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	
95.			Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	
96.			<i>Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</i>	
97.			Масштабы географических карт. Решение задач.	
98.			Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	
99.			Урок-исследование. Цилиндр.	
100.			Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	
101.			Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	
102.			Урок-тренинг. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	
103.			<i>Контрольная работа по теме «Деление</i>	

			<i>многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</i>	
104.			Деление на двузначное число.	
105.			Урок-тренинг. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	
106.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	
107.			<i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». Подготовка к контрольной работе.</i>	
108.			<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</i>	
109.			Работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	
110.			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	
111.			Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	
112.			Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	
113.			<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».</i>	
114.			Урок-практикум. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	
115.			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	
116.			Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	
117.			Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	
118.			Составление буквенных равенств.	
119.			Арифметические задачи, содержащие в условии буквенные данные.	

120.			Угол и его обозначение.	
121.			Сравнение углов наложением.	
122.			Урок-проект. Виды углов.	
123.			Проверочная работа по теме: «Угол и его обозначение».	
124.			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	
125.			<i>Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».</i>	
126.			Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	
127.			<i>Итоговая контрольная работа за 4 четверть.</i>	
128.			Работа над ошибками.. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	
129.			Проверочная работа по теме: «Виды углов и треугольников».	
130.			Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	
131.			Урок-практикум. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	
132.			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
133.			Работа над ошибками.. Построение отрезка, равного данному.	
134.			Урок-практикум. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	
135.			Проверочная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений».	
136.			Урок – игра «Математический КВМ»	

