

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

«29» августа 2016г
зам. директора по УВР
Осиновская Т.Н.

Утверждаю

Приказ № 412 от 30.08.2016
Директор школы
Кочетков В.Б.



Рабочая программа
по технологии

для 4 класса
на 2016-2017 учебный год
учитель: Жихарь М.Н.

с. Огур
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология», М.: Вентана – Граф, 2012г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цель: общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. Курс “Технология. Ступеньки к мастерству” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Задачи:

- развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;
- уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника. Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций строительства, декоративно - прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – пришивание пуговиц.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки. Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

Конструирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.

Использование информационных технологий

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера (при двух часах в неделю).

Технологические понятия: эскиз развёртки, развёртка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

учебно-методическое обеспечение:

1. Лутцева. Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. Дополненное – М: Вентана – Граф 2013.
2. Рабочая тетрадь Технология: 4 класс М: Вентана – Граф 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Учебные презентации

Оборудование:

Учебные столы, стулья.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Интерактивная доска

Компьютер.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Человек в мире техники. Информационные технологии. (практика работы на компьютере) | 8 |
| 2 | Современное производство | 6 |
| 3 | Материалы для современного производства | 2 |
| 4 | Жилище человека | 4 |
| 5 | Дизайн. Художественное конструирование | 14 |
| | Итого: | 34 часа |

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|----|----------|----------|---|------------|
| | по плану | по факту | | |
| 1 | | | Научно-технические открытия и достижения XX – начала XXI века. Информационные технологии. | |
| 2 | | | Мой помощник компьютер. Что умеют компьютеры. Программа <i>Word</i> . | |
| 3 | | | Урок-практикум. Компьютеры в медицине. Форматирование текста. | |
| 4 | | | Урок-практикум. Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ. | |
| 5 | | | Урок-практикум. Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц. | |
| 6 | | | Урок-практикум. Программа <i>PowerPoint</i> . | |
| 7 | | | Создание презентаций по готовым шаблонам | |
| 8 | | | Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Эффекты анимации. | |
| 9 | | | Современное производство. Летняя шапочка. | |
| 10 | | | Чеканка. | |
| 11 | | | Электрифицированная игрушка. | |
| 12 | | | Урок-исследование. Модель телефона. | |
| 13 | | | Урок-исследование. Кроссворд. Модель современного предприятия. Технологическая документация. Конструкторское бюро. | |
| 14 | | | Модель современного предприятия. Практическая работа. Защита проектов. | |
| 15 | | | Урок- исследования. Исследование полиэтилена, поролона, других материалов, других материалов. Изделие из вторсырья. | |
| 16 | | | Изделие из перчатки «Зайчик» | |
| 17 | | | Макет гостиной. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 18 | | | Урок-исследование. Макет городского дома. Технологическая документация. | |
| 19 | | | Урок-проект. Коллективный проект «Городская улица» Технологическая документация. Разработка проекта. (коллаж) | |
| 20 | | | Сюрпризница. | |
| 21 | | | Урок-исследование. Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. | |
| 22 | | | Ёлочная подвеска. | |
| 23 | | | Гирлянда «Дракон». | |
| 24 | | | Игрушка «Клоун» | |
| 25 | | | Урок - исследование Средства передвижения. Дизайн – проект в области техники. | |
| 26 | | | Дизайн – проект в области интерьера. Макет мебели. | |
| 27 | | | Урок - исследование Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз. | |
| 28 | | | Урок-проект. Гостиная. Коллективная работа. Защита проекта. | |
| 29 | | | Силуэтная кукла. Модель. | |
| 30 | | | Кукла из гольфа. | |
| 31 | | | Урок - проект «Дом моделей». Дизайн – проект. | |
| 32 | | | Куклы из пластилина. | |
| 33 | | | Урок-исследование. Аксессуары для куклы. | |
| 34 | | | Футляр. Дизайн – проект. | |

