

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
«29» августа 2016г
зам. директора по УВР
Осинская Т.Н.



Рабочая программа
по русскому языку

для 4 класса
на 2016-2017 учебный год
учитель: Жихарь М.Н.

с. Огур
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы С. В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой «Русский язык», М.: Вентана-Граф, 2013г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Цель: состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова(морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение

Фонетический разбор. Состав слова. Правописание существительных. Правописание прилагательных. Правописание местоимений.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 4 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

2. Рабочие тетради:

«Пишем грамотно» №1, №2, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

«Учимся писать без ошибок», М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

Методическое обеспечение:

-Программа: Иванов С. В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /М.: Вентана - Граф, 2013.

-Методическое пособие: комментарии к урокам «Русский язык 4 класс», автор С. В. Иванов. - М. Вентана - Граф, 2012.

Пакет контрольно-измерительных материалов представлен в методическом пособии:

Романова В.Ю., Петленко Л.В. **Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения** /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Оценка знаний).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Русский язык 4 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Учебные презентации

Оборудование:

Учебные столы, стулья.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Интерактивная доска

Компьютер.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	53 ч
1.1.	Фонетика и состав слова(повторение)	1ч
1.2.	<u>Морфология:</u>	<u>35</u>
1.2.1.	➤ <i>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе</i>	7
1.2.2.	➤ <i>Глагол как часть речи</i>	20
1.2.3.	➤ <i>Наречие</i>	5
1.2.4.	➤ <i>Имя числительное</i>	3
1.3.	<u>Синтаксис</u>	<u>17</u>

1.3.1.	➤ Синтаксический анализ простого предложения	4
1.3.2.	➤ Словосочетание	8 ч
1.3.3.	➤ Сложное предложение	5 ч
2.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	54 ч
3.	«Развитие речи»	29 ч
4	Резервные уроки	34ч
	Итого:	136 ч.

№	Дата		Тема урока	Примечание
	по плану	по факту		
1.			Повторение. Пишем письма.	
2.			Повторяем фонетику и словообразование.	
3.			Урок-викторина. Вспоминаем изученные орфограммы.	
4.			Вспоминаем изученные орфограммы.	
5.			Урок-тренинг. Пишем письма.	
6.			Повторяем признаки имени существительного.	
7.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	
8.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	
9.			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	
10.			Словарный диктант. Пишем письма.	
11.			Морфологический разбор имени существительного.	
12.			Морфологический разбор имени существительного.	
13.			Урок-тренинг. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	
14.			Текст. Признаки текста.	
15.			Повторяем признаки имени прилагательного.	

16.			Урок-исследование. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	
17.			<i>Контрольное списывание по темам изученным в 3 классе.</i>	
18.			Морфологический разбор имени прилагательного.	
19.			<i>Входная контрольная работа. Диктант по темам изученным в 3 классе.</i>	
20.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	
21.			Урок-путешествие. Типы текста.	
22.			Буквы о, ё после шипящих и ц .	
23.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	
24.			Урок-викторина. Повторяем местоимение.	
25.			<i>Тест по темам:</i> <i>« Фонетика , словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</i>	
26.			Орфограммы приставок.	
27.			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	
28.			Обучающее изложение.	
29.			Урок-тренинг. Разбор по членам предложения.	
30.			Синтаксический разбор предложения.	
31.			Синтаксический разбор предложения.	
32.			<i>Итоговая контрольная работа по теме :</i> <i>«Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ</i>	

			<i>предложения».</i>	
33.			Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
34.			Словарный диктант. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
35.			Синтаксический разбор предложения.	
36.			<i>Итоговый диктант за 1 четверть.</i>	
37.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	
38.			Урок-проект. Текст.	
39.			Самостоятельная работа по теме «Текст, типы текста, план текста»»	
40.			Глагол.	
41.			Глагол как часть речи.	
42.			Правописание приставок в глаголах.	
43.			Правописание <i>не</i> с глаголами.	
44.			Вид глагола.	
45.			Начальная форма глагола.	
46.			Личные формы глагола.	
47.			Лицо и число глаголов.	
48.			<i>Контрольная работа</i> по теме «Глагол как часть речи».	
49.			Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
50.			Урок-тренинг. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
51.			Текст. Составление текста.	
52.			Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	

53.			Словарный диктант. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	
54.			Текст. Составление плана текста.	
55.			Спряжение глаголов.	
56.			Спряжение глаголов.	
57.			Спряжение глаголов.	
58.			<i>Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».</i>	
59.			Работа над ошибками. Правописание глаголов.	
60.			Текст. Написание текста построенного на противопоставлении и сравнении.	
61.			Правописание безударных окончаний глаголов.	
62.			Правописание безударных окончаний глаголов.	
63.			Правописание безударных окончаний глаголов.	
64.			Правописание безударных окончаний глаголов.	
65.			<i>Списывание по теме: «Мягкий знак после шипящих в глагола, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов».</i>	
66.			Словарный диктант. Текст.	
67.			<i>Текущее изложение.</i>	
68.			Урок-викторина. Правописание глаголов.	
69.			Правописание глаголов.	
70.			<i>Диктант по теме : «Орфограммы изученные во второй четверти».</i>	
71.			Работа над ошибками. Подготовка к комплексной контрольной работе за 1 полугодие.	

72.			<i>Комплексная контрольная работа за первое полугодие.</i>	
73.			Работа над ошибками. Правописание глаголов.	
74.			Настоящее время глагола.	
75.			Правописание суффиксов глаголов.	
76.			Урок-путешествие. Прошедшее время глагола.	
77.			Прошедшее время глагола.	
78.			Обучающее изложение.	
79.			Правописание суффиксов глаголов.	
80.			Будущее время глагола.	
81.			Правописание суффиксов глаголов.	
82.			Урок-тренинг. Изменение глаголов по временам.	
83.			<i>Контрольная работа по теме: «Время глагола».</i>	
84.			Работа над ошибками. Текст.	
85.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
86.			Условное наклонение глагола.	
87.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
88.			Словарный диктант. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
89.			Урок-тренинг. Текст.	
90.			Повелительное наклонение глагола.	
91.			Повелительное наклонение глагола.	
92.			Урок-исследование. Словообразование глаголов.	

93.			Текст.	
94.			Глагол в предложении.	
95.			Глагол в предложении.	
96.			Урок-викторина. Правописание глаголов.	
97.			Правописание глаголов.	
98.			<i>Диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».</i>	
99.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	
100.			Текст.	
101.			Морфологический разбор глагола.	
102.			Повторение по теме: «Глагол как часть речи»	
103.			Урок-инсценировка. Текст.	
104.			Наречие.	
105.			Урок-игра. Наречие.	
106.			Наречие.	
107.			Урок-исследование. Как образуются наречия.	
108.			Словарный диктант. Правописание гласных на конце наречий.	
109.			Урок-тренинг. Правописание гласных на конце наречий.	
110.			Текст.	
111.			Морфологический разбор наречий.	
112.			Урок-тренинг. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
113.			<i>Текущее изложение.</i>	
114.			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	

115.			Урок-тренинг. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
116.			<i>Списывание по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».</i>	
117.			Текст.	
118.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
119.			<i>Итоговый диктант по теме: «Орфограммы изученные в 3 четверти».</i>	
120.			Работа над ошибками. Имя числительное.	
121.			Урок-игра. Имя числительное.	
122.			<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное».</i>	
123.			Работа над ошибками. Текст.	
124.			Урок-тренинг. Изменение имён числительных.	
125.			Слитное и раздельное написание числительных.	
126.			Урок-викторина. Правописание мягкого знака в именах числительных.	
127.			Правописание числительных.	
128.			Урок-конкурс. Текст.	
129.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	
130.			<i>Текущее изложение.</i>	
131.			Связь слов в предложении. Словосочетание.	
132.			Урок-тренинг. Словосочетание.	
133.			Слово. Словосочетание. Предложение.	

134.			Текст.	
135.			Правописание слов в словосочетаниях.	
136.			Урок-игра. Связь слов в словосочетании. Согласование.	
137.			Правописание слов в словосочетаниях.	
138.			Связь слов в словосочетании. Управление.	
139.			Урок-тренинг. Правописание слов в словосочетаниях.	
140.			Урок-игра. Текст.	
141.			Связь слов в словосочетании. Примыкание.	
142.			Урок-тренинг. Правописание слов в словосочетаниях.	
143.			Словосочетание в предложении.	
144.			<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	
145.			Работа над ошибками. Текст.	
146.			Урок-тренинг. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
147.			<i>Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании».</i>	
148.			Работа над ошибками. Сложное предложение.	
149.			<i>Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».</i>	
150.			Урок-исследование. Как связаны части сложносочинённого предложения.	
151.			Знаки препинания в сложном предложении.	
152.			Урок-тренинг. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
153.			Текст.	

154.			Урок-исследование. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
155.			Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
156.			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
157.			Урок-тренинг. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
158.			<i>Комплексная итоговая контрольная работа.</i>	
159.			Работа над ошибками. Сложное предложение.	
160.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
161.			Урок-тренинг. Текст.	
162.			Сложное предложение.	
163.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
164.			<i>Диктант</i> по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	
165.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	
166.			Текст.	
167.			Урок-проект. Повторение по темам, изученным за год.	
168.			Словарный диктант. Повторение по темам, изученным за год.	
169.			Повторение по темам, изученным за год.	
170.			Урок-викторина. Повторение по темам, изученным за год.	