Сценарий неурочного занятия «Пушкин, которого знают все» для обучающихся 3-4 классов.

*Аннотация:*

Неурочное занятие проводится с целью закрепления знаний по творчеству А.С.Пушкина. Учитель и учащиеся путешествуют по изученным произведениям поэта, глубже знакомятся с его творчеством, ученики выразительно читают стихи, инсценируют отрывки из сказок, проявляют творческие способности, демонстрируют в игре знание творчества А.С. Пушкина.

Тема: Обобщение по разделу «Произведения А.С. Пушкина»

*Цели:*

*-* развитие чувственного мировоззрения детей, способности к художественному мышлению;

- формирование навыка публичных выступлений;

**-** организовать деятельность учащихся на обобщение знаний по произведениям А. С. Пушкина, на самостоятельное применение знаний в разнообразных ситуациях;

- содействовать развитию у детей творческих способностей, умения общаться, развитию монологической и диалогической речи, интереса к чтению;

- воспитывать у детей чувства сопереживания, доброго отношения друг к другу.

*Тип урока:*

Урок обобщения и закрепления знаний.

*Оборудование:*

1.Репродукция портрета А.С. Пушкина;

2. Книжная выставка произведений А.С.Пушкина;

3.Рисунки детей к произведениям А.С.Пушкина;

4.Проектор, ноутбук;

5. Аудиозапись сказки А.С. Пушкина «Балда»;

6.Настольная игра «Поле чудес».

7. Костюмы и декорации для инсценировки сказок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | На какое УУД направлено задание |
| Огранизационный  2мин | - Звучит романс на стихи А.С. Пушкина [«Октябрь уж наступил»](романс%20октябрь%20уж%20наступил%20стихи%20Пушкина.mp3)  - Музыка становится тише, на фоне тихой музыки учитель задаёт вопросы.  - Знакомы ли вам слова романса?  -*Изучение какого раздела мы с вами заканчиваем?*  *- С какими произведениями познакомились в этом разделе?*  *- Как вы думаете почему мы собрались сегодня 3 и 4 класс вместе?*  *- Что было задано на дом?* | - слушают романс;  - отвечают на вопросы.  - Это стихотворение *А.С. Пушкина «Октябрь уж наступил».*  *- Произведения А.С. Пушкина.*  *- Называют изученные произведения.*  *- Мы изучали произведения одного автора, поделимся впечатлениями о произведениях .*  *- Подготовить чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина. Нарисовать иллюстрацию к выученному стихотворению.* | формулируют связный ответ на поставленный вопрос; слушают и понимают речь других; |
| Проверка домашнего задания.  20 мин | - слушает чтение наизусть;  - организовывает работу по оцениванию | - Читают наизусть стихотворения, демонстрируя иллюстрацию к нему.  - Слушают чтение стихотворений учащимися, соотносят рисунок с произведением.  - Оценивают чтение наизусть, аргументируя поставленную оценку. | Формирование навыка публичных выступлений  Принимает позицию слушателя в соответствии с учебной задачей.  Оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий и действий учащихся.  Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование. |
| Актуализация опорных знаний. 8 мин | Со многими произведениями познакомились. А что вы знаете о жизни писателя?  - Демонстрирует презентацию [«Пушкин, которого знают все»](Пушкин,%20которого%20знают%20все!.pptx) | - отвечают на вопросы к слайдам | формулируют связный ответ на поставленный вопрос; слушают и понимают речь других; |
| Инсценировка сказок Пушкина  20 мин | Мы знаем, вы любите игры,  Песни, загадки и пляски.  Но нет интересней для детворы,  Чем наши волшебные сказки.  - Сегодня мы будем продолжать учиться передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижениями.  - Сегодня вы подготовили инсценировку сказок, поэтому мы сейчас окажемся в театре. | 3 класс инсценируютотдельные эпизоды произведения «Сказка о царе Салтане». 4 класс моделируют «живые картины» к сказке «Балда» под [аудиозапись](Isp.Alisa_Frejndlih_SKAZKI_A.S.PUSHKINA_-_03-Skazka_o_pope_i_o_rabotnike_Balde.mp3). | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса. Эмоционально «проживает» сказку, ситуацию, выражает свои эмоции, понимает эмоции других; |
| Игра «Поле чудес»  30 мин | - Звучит [заставка](заставка%20к%20игре%20Поле%20чудес.mp3) к игре  Итак, друзья, начнём игру  Затей у нас большой запас:  А для кого они?  ДЛЯ ВАС!  Сегодня мы поиграем в знакомую всем игру «Поле чудес» по сказкам Пушкина.  - Отбор троек игроков по [вопросам](вопросы%20для%20отбора%20троек%20игроков.docx).  - выдает [карточки с алфавитом](карточки%20с%20алфавитом%20для%20игроков.docx)  (На уроке используется [презентация](поле%20чудес%20по%20пушкину.pptx) игры «Поле чудес» )  - награждает победителя | - отвечают на вопросы;  - участвуют в игре «Поле чудес»  - участвуют в подсчёте очков,  заработанных игроками (на заработанные очки возможно приобрести рисунки учащихся или книги А.С. Пушкина);  - победитель игры получает дополнительную оценку «5». | учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с вопросами на экране |
| Итог урока  5 мин | Читает стихотворение  Люблю я Пушкина творенья,  И это вовсе не секрет.  Его поэм, стихотворений  Прекрасней не было и нет!  С мальства его читаем сказки,  В них жар души, природы краски.  Добро цветёт в них, злоба чахнет.  В них русский дух, в них Русью пахнет!  За Пушкина Руси спасибо  От имени всего народа!  Ведь мы стихи его читаем  Как он писал – без перевода! | - слушают  Читает подготовленный ученик  Это Пушкин. Это чудо.  Это прелесть без конца.  В нашей жизни вечно будут  Этих сказок голоса.  Сколько сказок у поэта?  Их не много и не мало,  Но все Пушкинские – это  Наше вечное начало. | Развитие чувственного мировоззрения детей. |