Семинар – практикум

«Неурочные занятия в условиях реализации ФГОС»

Ура! Ура!
Урок игра!

Автор: учитель начальных классов
МБОУ Огурская СОШ
Абраменко И.Ю.

Виды деятельности классифицируют

- по отношению к решению учебных задач (**учебная и внеучебная**);
- по форме организации учебной деятельности (**урочная и неурочная**)

Деятельность учащихся

Учебная

Внеучебная

УРОЧНАЯ

НЕУРОЧНАЯ

ВНЕУРОЧНАЯ

В рамках учебной программы по предмету

Соответствует учебным целям, но за рамками учебной программы

Соответствует развивающим целям, направлена на удовлетворение социальных, творческих потребностей детей

Неурочное занятие – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру.

Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести: образовательное путешествие, творческую мастерскую, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги, экскурсии, занятия – игры, путешествие в сказку, диспуты, отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ и др.

1. Уроки “погружения”

2. Уроки-деловые игры

3. Уроки - пресс-конференции

4. Уроки-соревнования

5. Уроки типа КВН

6. Театрализованные уроки

7. Компьютерные уроки

8. Уроки с групповыми формами работы

9. Уроки взаимообучения учащихся

10. Уроки творчества

11. Уроки-аукционы

12. Уроки, которые ведут учащиеся

13. Уроки-зачеты

14. Уроки-сомнения

15. Уроки - творческие отсчеты

16. Уроки-формулы

17. Уроки-конкурсы

18. Бинарные уроки

19. Уроки-обобщения

20. Уроки-фантазии

21.Уроки-игры

22. Уроки-“суды”

23. Уроки поиска истины

24. Уроки-лекции “Парадоксы”

25. Уроки-концерты

26. Уроки-диалоги

27. Уроки “Следствие ведут знатоки”

28. Уроки - ролевые игры

29. Уроки-конференции

30. Интегрированные уроки

31. Уроки семинары

32.Уроки – “круговая тренировка”

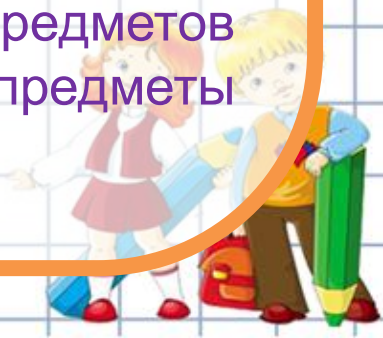
33. Межпредметные уроки

34. Уроки-экскурсии

35. Уроки-игры “Поле чудес”.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету;
3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;
5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;



Уроки – проекты проходят с предварительной подготовкой, или всё происходит в течение академического часа. Главная цель – дать детям возможность почувствовать себя сопричастными некоему воображаемому важному делу. Этот метод сложно назвать иллюзией, ибо часто именно на таких уроках в специализированных школах, где практикуется наиболее углублённое изучение предмета, ученики действительно предлагают очень неформальные решения проблем. В школах, где есть творческий уклон, практически вся программа выстроена на уроках – проектах.

Сопричастность взрослой проблеме повышает уровень ответственности и даёт мощный толчок к неординарному решению задачи.

Спасибо
за
внимание!