

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю
Директор МБОУ Огурская СОШ
Кочетков В.Б.
Приказом № 105 от 13.08.2019



**План работы
школьного методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Огурская СОШ
на 2019-2020 уч.год.**

руководитель МО Абраменко И.Ю.

с. Огур
2019 г.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях ФГОС начального общего образования и реализации регионального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»»

Цель: повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей начальных классов в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, региональными проектами «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», оказание методической поддержки педагогам.

Задачи:

- информационно-методическая поддержка педагогических работников по ФГОС НОО и региональным проектам;
- профессионально – личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с подготовкой к реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»;
- отработка педагогами системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
- изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики учебных достижений обучающихся;
- активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- Организационно-методическое сопровождение участия во ВПР.

Направления работы:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению технологий ФГОС и реализации региональных проектов.

Темы заседаний ШМО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год.

Дата	Содержание деятельности	Ответственные
Август	<u>Заседание №1</u> Тема: « Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год». Вопросы для обсуждения: 1. Обсуждение августовского педсовета «Национальный проект «Образование»: реализация региональных проектов в Балахтинском районе», актуализация приоритетов и целей развития образования на муниципальном уровне в рамках национального проекта «Образование». Выбор приоритетных направлений в образовании на 2019-20 уч.год. Реализация направления дорожных карт (Приложение 1 «Региональный проект»). 2. Знакомство с планом работы РМО учителей начальных классов. 3. Анализ итоговых диагностических работ 1-3 кл за 2018-19 уч.год, работа с результатами диагностики. 4. Аттестация педагогических кадров 2019-2020 учебном году. 5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей начальной школы. 6. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.	Абраменко И.Ю.
Сентябрь - октябрь	Текущая работа: 1. Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления. 2. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними, совместная работа с ПМПк. 3. Участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах 4. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. 5. Проведение входных диагностических работ ЦОКО 1 кл. 6. Проведение внеклассных мероприятий «Арбузника», «Дня матери».	Учителя начальных классов Жданова Т.В Жданова Т.В Абраменко И.Ю.
Ноябрь	<u>Заседание №2</u> Тема: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий» Вопросы для обсуждения: 1. Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе при помощи современных образовательных технологий. 2. УМК «Школа России» как инструмент реализации ФГОС в начальной школе.	Жихарь М.Н.

	Текущая работа: 1 Работа с педагогической и методической литературой по теме ФГОС второго поколения. 2. Посещение РМО, открытых занятий. 3. Участие в онлайн-олимпиадах, школьная предметная олимпиада. 4. Проведение внеклассных мероприятий. (День народного единства, Моря России, Новогодний утренник) 5. Участие в конкурсах.	Учителя начальных классов
Февраль	<u>Заседание №3</u> Тема: «Психолого-педагогические условия формирования читательской компетентности младших школьников в процессе обучения» Вопросы для обсуждения: 1. Актуальность формирования читательской грамотности. 2. Читательская компетентность: понятие, структура, особенности формирования у младших школьников. 3. Особенности формирования читательской компетентности в начальной школе: направления, этапы работы, средства. 4. Формирование читательской компетентности в урочной и внеурочной деятельности читательской грамотности младших школьников. 5. Рекомендации для учителей по организации работы над развитием читательских умений. Знакомство с литературой по формированию читательской грамотности.	Абраменко И.Ю.
Апрель	<u>Заседание №4</u> Тема :« Содержание, формы и особенности современного урока, отвечающие потребностям ФГОС НОО» 1 Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС. 2.Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога. 3.Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе (открытые уроки) 3. Итоги ВШК.	Учителя начальных классов и среднего звена, социальный педагог, психолог
апрель	Текущая работа: 1. Подготовка текстов для проверки техники чтения 1-4 Классов и читательской грамотности. 2. Участие в онлайн-олимпиадах. 3. Отчеты по самообразованию.	Жданова Т.В Учителя начальных классов

Июнь	<u>Заседание №5</u> Тема: «<i>Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.</i>». 1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 2. Подведение итогов работы учителей 3. Анализ результатов контрольных работ по русскому языку, математике и чтению за год. Итоги ВПР, ИКР в 4 классе. Выработка рекомендации по устранению недостатков. 4. Итоги работы методического объединения за 2019- 2020 учебный год. 5. Задачи на 2020– 2021 учебный год. 6. Выполнение учебных программ.	Абраменко И.Ю.
		Учителя начальных классов

Рекомендуемая литература

Книги и статьи (читательская грамотность)

1. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 107–136.
2. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фруммин. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
3. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
4. Пинская М. А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 137–161.
5. Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 // Вопросы образования. 2009. № 2. С. 87–108.
6. Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю., Романова Л. М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 276 с. С. 185–197
7. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Сайт <http://www.centeroko.ru/>. Информация о результатах PIRLS и PISA.
8. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
9. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

Книги и статьи (организация групповой работы и учебная самостоятельность)

1. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М., ОИРО, 2010.
2. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №4. – С. 77–90.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Изд. «Пеленг», 1993. 81
4. Цукерман Г.А. О поддержке детской инициативы // Культурноисторическая психология / Ред. В.П. Зинченко. 2007. №1. – С.41–55.

Книги и статьи (оценивание)

1. Аванова Т.В., Позднякова Р.А., Свиридова О.И., Скретнева Т.В. Формирование партнерских отношений в начальной ступени гимназии “Универс”: методические рекомендации – Красноярск, 2010.
2. Цукерман Г. А. Оценка без отметки / Авторы: В.А. Миндарова, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачникова, Г. А. Цукерман, С.И. Шияновская. М., Рига: Эксперимент, 1999.
3. Материалы проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами» на сайте www.centeroko.ru
4. Материалы международных исследований TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, LAEP II на сайте www.centeroko.ru
5. Рябинина Л.А., Свиридова О.И., Чабан Т.Ю. Как сделать оценку качества образования в начальной школе инструментом развития учителя и школы // Управление начальной школой. – 2015. – №6. – С.47–58.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. – М.: Логос, 2010.

Инструменты для оценки метапредметных результатов (читательская грамотность) в начальной школе и рекомендации для работы с результатами оценки

1. Кузнецова М.И., Обухова О. Л., Рябинина Л. А., Чабан Т.Ю. Литературное чтение. Учебно-справочные материалы для 1–4 классов (серия «Итоговый контроль»)