

Утверждаю

Директор МБОУ Огурская СОШ

Кочетков В. Б. / Кочетков В. Б.
Приказ № 57 от 17.03.2020 г.

Модель инклюзивного образования МБОУ Огурская СОШ

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МБОУ Огурская СОШ; иные локальные нормативные акты.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ Огурской СОШ.

Цель модели инклюзивного образования:

Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях Школы в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Анализ организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих

создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

2. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).

3. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования через повышение квалификации.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах.

5. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

МБОУ Огурская СОШ (далее Школа) расположена в здании по адресу: 662360 Красноярский край, Балахтинский район, с. Огур, ул. Тольятти, 11.

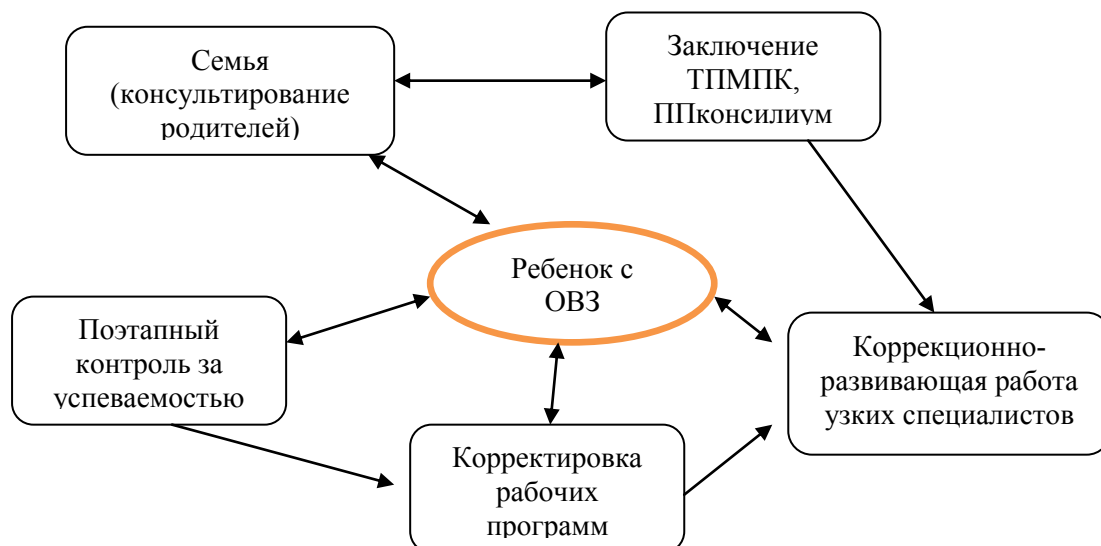
Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как удовлетворительные.

Приблизительно 60-65% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения.

Ежегодно примерно 10-15% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ в 2019-2020 учебном году 23 обучающихся.

- обучающиеся с задержкой психического развития - 1 ученик
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой степени) – 20 учащихся (из них один ребенок-инвалид)
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ученик (ребенок-инвалид)
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями - 1 ученик (ребенок-инвалид)

Модель взаимодействия внутри системы



Наличие кадров

Должность	Кол-во	Квалификационная категория
учителя начальных классов	5	Высшая 20% Первая 80%
учителя предметники	13	Первая 70%
учитель-логопед	1	
педагог-психолог	2	
учитель-дефектолог	1	
социальный педагог	1	

Высшее образование имеют 78% педагогов (от всех педагогов занятых в инклюзивном образовании.)

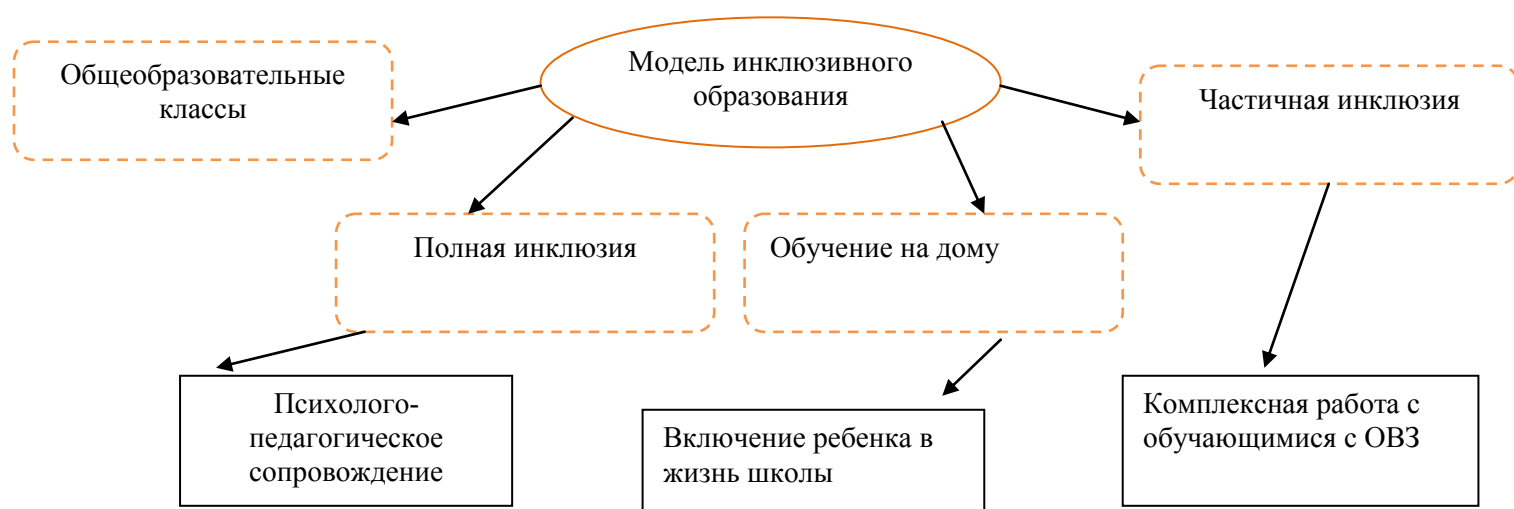
Участники образовательного процесса

<p>Администрация</p>	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
<p>Учитель</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных ресурсов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и

	<p>возможностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; • выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; • определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); • ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; • помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; • повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; • проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей обучающихся; • совместно с классными руководителями и администрацией школы проводит работу с обучающимися по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций (возможно подключение «Службы медиации»)
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки; • определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе; • собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды; • совместно с классными руководителями устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной

	<p>защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; • разрабатывает программы и индивидуальные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; • проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); • совместно с учителем инклюзивного класса и классными руководителями, дефектологом, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; • проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; • комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; • проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; • работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки; • консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ.
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации

	по выбору образовательной программы.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). • совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. • проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.



Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы.

Впервые за 10 лет в нашей школе организовано обучение на дому – форма организации образовательного процесса, при которой ребенок с отклонениями в развитии, ребенок-инвалид обучается по адаптированной общеобразовательной программе.

Скомплектован отдельный коррекционный класс для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1), с легкой степенью умственной отсталости (8.1), с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой степенью умственной отсталости (6.3) отведены часы на коррекционно-развивающую работу на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из:

- индивидуальных особенностей ребёнка,
- рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В течение года реализуются программы психолого-педагогического сопровождения направленные на коррекцию и развитие:

- сфер личности ребёнка: познавательной, аффективно-регулятивной, мотивационной,
- социальной, ценностной, коммуникативной (педагог-психолог);
- устной и письменной речи учащихся (учитель-логопед).

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ Огурская СОШ: физкультурно-спортивной направленности «Футбол», туристско-краеведческой направленности «Крылья познания».

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, социальные акции. Все дети в течение года принимают участие в традиционном школьном этапе районного фестивале детского творчества «Мир, в котором мы живем»; новогоднем карнавале; концертах, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднику «Последний звонок»; мероприятиях, посвящённых Дню Победы; социальных акциях. Обучающиеся принимают участие и в краевых конкурсах профессионального мастерства «Абилимпекс», «Лучший по профессии».

Дети с ОВЗ неоднократно являются победителями школьного этапа районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором мы живем» в номинации декоративно-прикладное творчество.

Построенная таким образом деятельность Школы по организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями позволяет данной категории учащихся на достаточном уровне адаптироваться в школьном социуме, освоить не ниже базового уровня основные образовательные программы, развивать познавательные психические процессы, качества личности в соответствии с индивидуальными особенностями.

В Школе имеется утвержденный 31 марта 2016 года Паспорт доступности для инвалидов объекта и представляемых на нем услуг в сфере образования.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

-готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Ожидаемые результаты

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.