


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
«19» августа 2017г.
Заместитель директора
Школы по УВР
 /Осиновская Т.Н./

«Утверждаю»

Приказ № 117 от 30 августа 2017г.

Директор школы



/Кочетков В.Б./

Рабочая программа по английскому языку

Для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Глазкова Ю.Д.

с. Огур

2017

Настоящая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе примерных программ начального общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка Биболетовой М. З., утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 5 классе отводится **105 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часа** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 5 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «Enjoy English» для 2-8-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целью предмета «Enjoy English» является: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранному языку», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенным компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Исходя из сформулированной цели изучение предмета «Enjoy English» направлено на решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях общего образования;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров и

использование английского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке – формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и. т. п), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка – знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимися произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Универсальные учебные действия

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- управлять своей деятельностью;

- контролировать и корректировать свою деятельность;

- проявлять инициативность и самостоятельность;

- самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи;

- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации;

- учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической

задачи в познавательную.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, общие схемы решения;
- выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления, аналогий, подведения под понятие;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение;
- работать с информацией;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с учебными моделями;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

2. Предметные

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно – значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательных формах);
- распознавать и употреблять в речи: распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- распознавать и употреблять в речи: предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park)
- распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because\$
- распознавать и употреблять в речи: косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи: имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения: а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little)
- распознавать и употреблять в речи: количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple

Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could.

Учебно-методическое обеспечение

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Учебник «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Методические пособия для учителя:

1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013.

2) Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014.

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй! Рада видеть Вас снова!	10
2	Мы собираемся поехать в Лондон.	15
3	Лица Лондона.	15
4	Узнаем больше друг о друге.	20
Итого:		70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Примечание
	План	Факт		
1.			Первый школьный день в пятом классе. Урок – игра.	
2.			Классная комната.	
3.			Школьное расписание. Новые предметы.	
4.			Письмо-приглашение о школьном обмене.	
5.			Речевой этикет: вежливая просьба. Урок – инсценировка.	
6.			Ответное письмо учительнице из Великобритании.	
7.			Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.).	
8.			Факты из жизни известных людей из России и Англии. Урок – путешествие.	
9.			Планы на выходные и каникулы.	
10.			Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. Урок - виртуальная экскурсия.	
11.			Времена глагола. Повторение курса начальной школы.	
12.			Школьные клубы по интересам.	
13.			Английский школьный театр. Урок – театрализация.	
14.			Любимый школьный клуб.	
15.			Правила поведения в школе.	
16.			Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	
17.			Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	
18.			Любимые предметы.	
19.			Школьные друзья.	
20.			Чтение художественного текста и его обсуждение.	
21.			Школьная жизнь	

22.			Школьная жизнь. Контроль чтения.	
23.			Школьная жизнь. Контроль говорения.	
24.			Школьная жизнь. Контроль аудирования.	
25.			Школьная жизнь.	
26.			Школьная жизнь. Проект.	
27.			Школьная жизнь. Повторение лексики.	
28.			Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	
29.			Согласование условий обмена, уточнение деталей.	
30.			Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Урок - инсценировка.	
31.			Планы на ближайшее будущее.	
32.			Семейные путешествия. Урок – путешествие.	
33.			Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	
34.			Создание школьного альбома для британских друзей.	
35.			Из истории Деда Мороза. Урок – сказка.	
36.			Воскресное утро в кругу семьи. Урок – сказка.	
37.			Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	
38.			Каникулы Санта – Клауса.	
39.			Общее и отличительное у Санта – Клауса и Деда Мороза. Урок – игра.	
40.			Чтение художественного текста и его обсуждение.	
41.			Чтение художественного текста и его обсуждение.	
42.			Контроль аудирования.	
43.			Контроль письма.	
44.			Контроль чтения.	
45.			Контроль говорения.	
46.			Работа над ошибками	
47.			Проектная работа	
48.			Проектная работа	

49.			Обобщение освоенных знаний	
50.			Пребывание российских школьников в английских семьях.	
51.			Лондонский зоопарк. Урок – виртуальная экскурсия.	
52.			Факты о великих городах России.	
53.			Карта Лондона.	
54.			Наиболее известные достопримечательности Лондона. Урок – виртуальная экскурсия.	
55.			Путешествие по Темзе. Урок – путешествие.	
56.			Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	
57.			Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира.	
58.			Музеи Лондона: музеи Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. Урок – виртуальная экскурсия.	
59.			Посещение London eye. Живые скульптуры в Лондоне. Урок – путешествие.	
60.			Факты об Останкинской башне.	
61.			Чтение смешной истории о встрече в парке. Урок – игра.	
62.			Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Урок – виртуальная экскурсия.	
63.			Парки родного города. Урок – виртуальная экскурсия.	
64.			Бытовые диалоги из жизни англичан. Урок – инсценировка.	
65.			Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Урок – театрализация.	
66.			Столовые приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники.	
67.			Чаепитие по – английски. Вежливая беседа за столом. Урок – игра.	
68.			Знаменитые люди из англоговорящих стран. Урок – путешествие.	
69.			Факты биографий (Д.Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)	
70.			Названия литературных	

			произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Урок – сказка.	
71.			Чтение страноведческого текста и его обсуждение.	
72.			Чтение страноведческого текста и его обсуждение.	
73.			Контроль аудирования.	
74.			Контроль письма.	
75.			Контроль чтения.	
76.			Контроль говорения.	
77.			Подготовка к проекту.	
78.			Проектная работа.	
79.			Обобщение освоенных знаний	
80.			Обобщение освоенных знаний	
81.			Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	
82.			Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Урок – семинар.	
83.			Письма домой.	
84.			Типичная английская семья. Внешность и характеры членов семьи.	
85.			Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье.	
86.			Семейный альбом. Традиции поведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.	
87.			Любимое домашнее животное. Урок – фантазия.	
88.			Детективная история об английском мальчике и его помощнице – собаке. Урок – сказка.	
89.			Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.	
90.			Хобби, которыми увлекаются люди.	
91.			Странные и необычные хобби.	
92.			Хобби твои и твоих друзей.	
93.			Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	
94.			Типичные черты характера для	

			определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Урок – виртуальная экскурсия.	
95.			Идеальная работа в твоём понимании.	
96.			Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.	
97.			Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях). Урок – фантазия.	
98.			Контроль аудирования.	
99.			Контроль письма.	
100.			Контроль чтения.	
101.			Контроль говорения.	
102.			Обобщение освоенных знаний	
103.			Контрольное тестирование	
104.			Работа над ошибками	
105.			Повторение изученного материала	

Контрольно-измерительный материал для 5 класса

Итоговое тестирование

1. Listening.

Task A. Listen to the story and mark the statements as T (true) or F (false). (Прослушайте рассказ и отметьте утверждения как верные Т или неверные F).

- 1). Penguins live in the Antarctic.
- 2). Penguins sleep during the day.
- 3). Penguins are thin.
- 4). Penguins swim fast.

Task B

Listen to the story again and answer the questions. (Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы).

1. What is a penguin?
2. Where do penguins live?
3. What helps them stay warm?
4. What colour are penguins?
5. When do penguins sleep?
6. What do penguins eat?

2. Reading. Прочитай текст и найди правильный ответ из предложенных

A) True (верно) B) False (неверно) C) Not given (в тексте не сказано)

A bear is a large, heavy, strong animal with thick fur and a very short tail. There are several kinds of bears, black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they never live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

1. A bear has small eyes.
A) True B) False C) Not given
2. Bears can be black.
A) True B) False C) Not given
3. Bears don't live in Europe.
A) True B) False C) Not given
4. They live in groups.
A) True B) False C) Not given
5. Mother bear has more than five babies.
A) True B) False C) Not given
6. Baby bears are born in the winter.
A) True B) False C) Not given
7. Baby bears live with their father.
A) True B) False C) Not given
8. Baby bears hunt with their mother.
A) True B) False C) Not given
9. Bears eat a lot before winter.
A) True B) False C) Not given
10. Bears are never dangerous.
A) True B) False C) Not given

3. Use of English. Грамматика и лексика.

A1. Match the words to the right translation. (Установи соответствие между словом и его переводом).

1. responsible
а. за границей

- 2. local
- b. менять
- 3. invitation
- c. дружелюбный
- 4. arrange
- d. приглашение
- 5. change
- e. любопытный
- 6. talkative
- f. робкий, стеснительный
- 7. friendly
- g. организовывать
- 8. curious
- h. ответственный
- 9. shy
- i. разговорчивый
- 10. abroad
- j. местный

A2. Choose the right ending of the sentence. (Выберите правильное окончание предложения).

1). The Bloody Tower is in...

- 3. Westminster Abbey
- 4. Windsor Palace
- 5. Buckingham Palace
- 6. the Tower of London

2). Big Ben is...

- 1. a square
- 2. a palace
- 3. a bridge
- 4. a bell

A3. Choose the right beginning of the question. (Выберите правильное начало вопроса)

1. ...Ratchel play tennis with her friend yesterday?

- 1. Did
- 2. Was
- 3. Does
- 4. Has

B1. Finish the sentence. (закончите предложение)

A good doctor should be...

B2. Make the question using the following words. (составьте вопрос, используя следующие слова)

is/ a dangerous/it/a pilot/job/isn't

4. Writing. Письмо.

C1. Ваша школа решила стать членом международной организации "Friends around the world". Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

General Information.

Name:

Surname:

Age:

Nationality:

Address:

Study.

What are your favourite subjects at school?

What languages do you speak?

Why are you learning English?

Family.

How many people are there in your family?

How many brothers and sisters do you have?

Hobby.

What is your hobby?

5. Speaking. Говорение. Монологическая речь.

Выбери одну из карточек. Дай устный ответ.

Card 1.

Talk about your last weekend. Say:

- where you spent the weekend
- what you did at the weekend

Card 2.

Talk about your favourite London sight. . Say:

- what it is famous for.
- Why you would like to visit it

Card 3.

Talk about your future job. Say:

- what you want to be when you grow up
- why you like this job

6.Speaking. Говорение. Диалогическая речь. Выбери одну из карточек. Разыграй диалог со своим одноклассником.

Dialogue1

Card 1

Card 2

Ask your classmate:

- whether he/she likes reading
- who his/her favourite writer is

Answer his/her questions.

(You begin the conversation.)

Your classmate is fond of reading. Answer his/her questions. Ask him/her:

- what kind of books he/she likes to read
- what his/her favourite character is, and why

Dialogue2

Card 1

Card 2

Ask your classmate about his/her best friend. Ask him/her about:

- what kind of person his/her friend is
- what they like to do together

Answer his/her questions.

(You begin the conversation.)

Answer your classmate's questions.

Ask him/her about his/her best friend.

Ask about:

- whether they get on well with each other
- his/her hobbies