

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

«*20 августа*» 2017 г.

Заместитель директора
школы по УВР *[подпись]*



«Утверждаю»

Приказ № *177* от *20 августа* 2017 г.

Директор школы *[подпись]*

/Кочетков В.Б./

Рабочая программа по технологии

для 6 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Плотникова Е.Ю.

с. Огур
2017 г.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.)
4. Программа «Технология» 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2013 год ФГОС
5. Локальных локально-нормативных актов:
 - Учебный план МБОУ Огурской СОШ на 2017-2018 учебный год.
 - Основной образовательной программы основного общего образования;
 - Положения о программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС) ООО.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;

- создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического, творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;

- обучение исследованию формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач; • сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

- ознакомление с путями получения профессионального образования.

2 Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется и через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект — это творческое задание интеллектуально-практического характера, результатом выполнения которого является:

- создание материального продукта;
- создание интеллектуального продукта;
- организация сервисных услуг;
- разработка эколого-экономических нововведений;
- решение хозяйственно-бытовых задач и др.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;

- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
 - разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
 - выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
 - выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
 - исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
 - изготовление изделия или оказание услуги;
 - проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определённой цели выполняемой работы и её значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определёнными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то что в проект входит большое количество компонентов, программой отводится 60-70 % времени на изготовление изделия (включая учебный труд — упражнения на приобретение умений по обработке материалов и использованию инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т. п.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определённой степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами являются:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно- преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами приёмами труда:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

• умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации. В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела получает возможность: ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках; • применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Технология в жизни человека и общества	2
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	6
3	Технология домашнего хозяйства	6
4	Создание изделий из текстильных материалов	26
5	Кулинария	18
6	Художественные ремесла	6
7	Электротехника	2
	Повторение	4
	Итого	70

Содержание программы

Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества

Тема: «Технология в жизни человека и общества»

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технология в решении житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии. Потребности людей и

способы их удовлетворения. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет

Раздел 2. Основы проектирования.

Исследовательская и созидательная деятельность

Тема: «Основные компоненты проекта»

Основные компоненты проекта: изучение потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества); исследования, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.); проработка идеи, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации); экологическая оценка (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия); экономическая оценка (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов). Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев)

Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства

Тема: «Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью»
Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Раздел 4. Кулинария

Тема: «Физиология и гигиена питания»

Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и вода. Полноценное питание. Обмен веществ. Факторы, влияющие на обмен веществ. Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров и углеводов для детей и подростков.

Понятие о микроорганизмах: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.

Тема: «Сервировка стола и правила поведения за столом»

Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Сервировка стола к ужину. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов

Тема: «Швейная машина» Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Установка машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой машинной иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Тема: «Конструирование и моделирование швейных изделий» Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия. Понятие о моделировании швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Последовательность обработки горловины изделия подкройной обтачкой. Правила безопасной работы на швейной машине. Профессия технолог-конструктор швейного производства.

Раздел 6. Художественные ремёсла

Тема: «Основы композиции и цветовое решение»

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции на компьютере с помощью графических редакторов. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Раздел 7. Электротехника

Тема: «Бытовые электроприборы» Ознакомление с устройством электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки, их основными деталями. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры. Правила безопасного труда при выполнении электромонтажных работ. Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвёрткой), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их

назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Сасова И. А. Технология: 5-8 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. «Живопись иглой и ниткой» Л.А. Алешина (эл. вариант)
3. «Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона» Л. Миллер (эл. вариант)
4. «Методика преподавания обслуживающего труда» А.М. Уколова (эл. вариант)
5. «Технология в схемах, таблицах, рисунках» С.Э. Маркуцкая (эл. вариант)

Таблица календарно-тематического планирования

№ урока	Дата		Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
1	2	3	4	5
Технология в жизни человека и общества				
1			Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.	
2			Технологии в жизни человека и общества.	
Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.				
3			Основные компоненты проекта.	
4			Формы фиксации хода и результатов работы над проектом.	
5			Поисковый и конструкторский этапы проектной деятельности. Уроксеминар	
6			Технологический и заключительный этапы проектной деятельности.	
7			Способы представления результатов проектирования.	
8			Использование компьютера для презентации проектов. Компьютерный урок	
Технологии домашнего хозяйства				
9			Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства.	
10			Виды освещения в жилых помещениях.	
11			Стилевые и цветовые решения в интерьере. Урок аукцион	
12			Интерьер жилого помещения.	
13			Интерьер жилого помещения. Урок конференция	
14			Экология жилища.	
Создание изделий из текстильных материалов				
15			Группы плечевой и поясной одежды. Дизайн-анализ плечевого изделия. Урок погружение	
16			Ткани из натуральных волокон и их свойства.	
17			Смесовые ткани. Трикотаж. Выбор ткани для проектируемого изделия.	
18			Планирование работы по выполнению проекта «Изготовление плечевого изделия». Урок обобщение	

19			Мерки для построения плечевого изделия.	
20			Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом.	
21			Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом. Урок зачет	
22			Моделирование изделия с цельнокроеным рукавом.	
23			Моделирование изделия с цельнокроеным рукавом.	
24			Расчет ткани на изделие. Подготовка ткани к раскрою.	
25			Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани.	
26			Подготовка деталей кроя к обработке.	
27			Машиноведение. Устройство и виды машинных игл. ТБ Урок семинар	
28			Подбор и установка машинных игл и ниток.	
29			Машинные швы. Урок зачет	
30			Выполнение окантовочного шва.	
31			Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия.	
32			Стачивание деталей ночной сорочки и выполнение отделочных работ	
33			Способы обработки срезов горловины и пройм.	
34			«Обработка срезов горловины и пройм косой полоской способом «чисто вытачать»	
35			Обработка горловины и застежки цельнокроеными подбортами.	
36			Обработка срезов пройм окантовочным швом.	
37			Подготовка и проведение примерки плечевой одежды.	
38			Устранение дефектов после примерки. Урок семинар	
39			Отделка изделия.	
40			Самооценка качества выполнения проекта. Оценка потребителем. Урок творческий отчет	
Художественные ремесла				
41			Основы композиции и цветовое решение. Урок игра	
42			Подготовка к вышиванию.	
43			Техника вышивания. Урок диалог	
44			Вышивка пасмой или шнуром.	

45			Вышивка бисером, бусами, стеклярусом.	
46			Отделка вышивкой ночной сорочки. Урок конкурс	
Кулинария				
47			Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества . Урок КВН	
48			Гигиена питания.	
49			Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.	
50			Условия хранения кисломолочных продуктов. Урок «Следствие ведут знатоки»	
51			Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий.	
52			Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов.	
53			Приготовление блинов. Урок взаимообучения учащихся	
54			Приготовление вареников.	
55			Крупы, требования к их качеству.	
56			Приготовление каш. Урок диалог	
57			Макаронные изделия, требования к их качеству.	
58			Приготовление макарон.	
59			Рыба. Определение её свежести. Урок «Следствие ведут знатоки»	
60			Механическая обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.	
61			Приготовление ухи.	
62			Приготовление рыбного пирога. Урок с групповыми формами работы	
63			Правила пользования столовыми приборами, подачи блюд, этикета.	
64			Сервировка стола к ужину. Урок конференция	
Электротехника				
65			Электротехнические работы в жилых помещениях.	
66			Правила безопасности при выполнении электротехнических работ.	
67			Повторение	
68			Повторение	
69			Повторение	
70			Повторение	

