

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Огурская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

«28» августа 2017 г.

Заместитель директора  
школы по УВР



«Утверждаю»

Приказ № 114 от 30 августа 2017 г.

Директор школы

/Кочетков В.Б./



**Рабочая программа по технологии**

для 7 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Плотникова Е.Ю.

с. Огур  
2017 г.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 5-х классов составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.)
4. Программа «Технология» 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2013 год ФГОС
5. Локальных локально-нормативных актов:
  - Учебный план МБОУ Огурской СОШ на 2017-2018 учебный год.
  - Основной образовательной программы основного общего образования;
  - Положения о программе отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС) ООО.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Целевые установки технологического образования трёхпозиционны.

1. Формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда.

2. Обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей.

3. Развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе;
- установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся;

- создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического, творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности;

- обучение исследованию формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач; • сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

- ознакомление с путями получения профессионального образования.

2 Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется и через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект — это творческое задание интеллектуально-практического характера, результатом выполнения которого является:

- создание материального продукта;
- создание интеллектуального продукта;
- организация сервисных услуг;
- разработка эколого-экономических нововведений;
- решение хозяйственно-бытовых задач и др.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;

- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
  - разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
  - выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
  - выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
  - исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
  - изготовление изделия или оказание услуги;
  - проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определённой цели выполняемой работы и её значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определёнными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то что в проект входит большое количество компонентов, программой отводится 60-70 % времени на изготовление изделия (включая учебный труд — упражнения на приобретение умений по обработке материалов и использованию инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т. п.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определённой степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами являются:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно- преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.

Предметные результаты включают: освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами приёмами труда:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

• умениями использовать ИКТ и сеть Интернет для выполнения работ, проектов и их презентации. В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого направления или раздела получает возможность: ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках; • применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять работы с использованием технологических карт и чертежей; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- составления технологических карт, чертежей и эскизов изделий;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- пользования ИКТ и сетью Интернет для разработки проектов и их презентации;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Технология в жизни человека и общества	2
2	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	4
3	Технология домашнего хозяйства	4
4	Создание изделий из текстильных материалов	28
5	Кулинария	15
6	Художественные ремесла	15
7	Электротехника	2
	Итого	70

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов и «Кулинария» 5 часов, «Художественные ремесла» 10 часов. В связи с перераспределением времени между разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения.



## Содержание программы

### Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества.

Понятие «современные наукоёмкие технологии», Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети интернет и в других средствах массовой информации. Современные условия для обработки текстильных и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование и изготовление различных полезных изделий.

### Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.

#### Тема 2.1 . Основные компоненты проекта.

Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отображения и планирования изготовления изделия и результатов исследования.

#### Тема 2.2. Этапы проектной деятельности.

Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отображения и планирования изготовления изделия и результатов исследования.

#### Тема 2.3. Способы предоставления результата выполнения проекта.

Записи в тетрадь, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

### Раздел 3. Семейная экономика. Бюджет семьи.

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершение покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

### Раздел 4. Кулинария.

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов. Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Виды холодных закусок. Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питание. Сроки хранения мяса. Механизм обработки мяса. Инвентарь и оборудование , применяемые при механической и тепловой обработки. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Схема разделки курицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Десерт как завершение обеда. Виды десертов.

### Раздел 5. Свойства изделий из текстильных материалов.

Основные правила оформления чертежа, технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную

величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок, брюк. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки или брюк. Составление технологических карт. Приёмы моделирование поясной одежды. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия и пакета готовых выкроек, журнала мод. Профессия художник по костюму и текстилю.

#### Раздел 6. Художественные ремёсла.

Краткие сведения из истории вязанию. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия вязальщица текстильно – галантерейных изделий.

#### Раздел 7. Электротехника.

Предоставление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика учёта потреблённой электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при электромонтажных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Сасова И. А. Технология: 5-8 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. «Вязание крючком. Новые узоры» К.А. Ляхова
3. «Секреты кроя и шитья без примерок и подгонок» Г.М. Злачевская
4. «Методика преподавания обслуживающего труда» А.М. Уколова
5. «Технология в схемах, таблицах, рисунках» С.Э. Маркуцкая

**Таблица календарно-тематического планирования**

№ урока	Дата		Тема урока.	Примечание
	План	Факт		
1	2	3	4	5
<b>Технология в жизни человека и общества</b>				
1			Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.	
2			Современные наукоемкие технологии	
<b>Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.</b>				
3			Конструкторская и технологическая документация.	
4			Графики и чертежи, как способ планирования изготовления изделия	
5			Способы предоставления результатов проектирования	
6			Предоставление продуктов проектной деятельности. Урок обобщение	
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>				
7			Бюджет семьи.	
8			Баланс доходов и расходов. Урок семинар	
9			Технология построения семейного бюджета.	
10			Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики. Урок обобщение	
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>				
11			Основные правила оформления чертежей	
12			Чертёж швейного изделия в масштабе 1:4. Урок зачет	
13			Поясная одежда.	
14			Профессия художник по костюму и текстилю. Урок КВН	
15			Снятие мерок для изготовления поясной одежды	
16			Построение чертежа прямой юбки	
17			Построение чертежа прямой юбки	
18			Составление технологических карт. Урок диалог	
19			Приемы моделирования поясной одежды	

20			Моделирование юбки с расширением книзу со складками	
21			Подготовка выкройки к раскрою. Урок семинар	
22			Формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия	
23			Выбор фасона юбки или брюк в соответствии с потребностями пользователя	
24			Расчет ткани на изделие. Урок поиска истины	
25			Подготовка к раскрою	
26			Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке	
27			Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Урок деловая игра	
28			Составление технологической карты	
29			Подготовка юбки к примерке	
30			Исправление дефектов. Урок обобщение	
31			Стачивание боковых срезов	
32			Обработка застежки-молнии в боковом шве	
33			Обработка пояса. Урок зачет	
34			Обработка верхнего среза изделия поясом	
35			Обработка нижнего среза юбки	
36			Примерка поясного изделия. Устранение дефектов. Урок поиска истины	
37			ВТО изделия	
38			Защита проекта. Урок творческий отчет	
<b>Художественные ремесла</b>				
39			Сведения из истории вязания. Инструменты и материалы. Урок поиска истины	
40			Вязание полотна крючком	
41			Вязание по кругу крючком. Урок соревнование	
42			Вязание лицевых петель	
43			Вязание изнаночных петель	
44			Чтение схем. Урок аукцион	
45			Вязание цветных узоров	
46			Создание схем для вязания с помощью компьютера. Компьютерный урок	

47			Расчет количества петель для вязания	
48			Уход за вязанными изделиями	
49			Проект «Художественное ремесло»	
50			Изготовление изделия	
51			Изготовление изделия	
52			Изготовление изделия	
53			Защита проекта. Урок творческий отчет	
<b>Кулинария</b>				
54			Способы хранения пищевых продуктов	
55			Холодные закуски	
56			Способы сохранения витаминов при тепловой обработке овощей	
57			Мясо и мясные продукты	
58			Изделия из рубленой массы	
59			Тепловая обработка мяса	
60			Мясо птицы	
61			Технология приготовления блюд из птицы . Урок семинар	
62			Значение супов в рационе питания	
63			Виды супов . Правила приготовления супов	
64			Технология приготовления бульонов. Урок погружение	
65			Десерты	
66			Приготовление обеда	
67			Правила этикета за столом.	
68			Проект «Приготовление обеда для всей семьи». Урок творческий отчет	
<b>Электротехника</b>				
69			Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	
70			Правила безопасной работы	