


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Огурская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
«29» августа 2017г.
Заместитель директора
Школы по УВР
 /Осиновская Т.Н./

«Утверждаю»
Приказ № 117 от 30 августа 2017г.
Директор школы
 /Кочетков В.Б./



Рабочая программа по английскому языку

Для 8 класса

на 2017-2018 учебный год

учитель Глазкова Ю.Д.

с. Огур

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2016.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2016.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **105 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объеме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-8-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной степени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их

интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технологии

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен
Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

- услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
2. Биолетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биолетова.-Обнинск: Титул, 2009.
3. CD к учебнику английского языка для 8 класса

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Аудиокассеты к учебнику

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциогаммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

№	Тема	Количество часов
1	Наша замечательная планета	24
2	Окружающая среда. Лучший друг мира – это ты	21
3	Средства массовой информации: за и против	36
4	Стань успешным человеком	24
	Итого:	105 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1.			Развитие коммуникативных навыков по теме «У природы нет плохой Погоды»	
2.			Обучение диалогической речи по теме «Типичная британская погода»	
3.			Развитие навыка аудирования по теме «Прогноз погоды»	
4.			Развитие навыка монологической речи по теме «Погода в Татарстане и России»	
5.			Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Наша планета Земля»	
6.			Тренировка в употреблении новой лексики по теме по теме «Что вы знаете о космосе?»	
7.			Развитие навыка монологической речи по теме «Загадки Вселенной»	
8.			Формирование грамматического навыка - время Past Continuous по теме «Что вы делали вчера?»	
9.			Закрепление грамматики: время Past Continuous по теме «У страха глаза велики»	
10.			Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Пробы пера»	
11.			Развитие коммуникативного навыка по теме «Изучение космоса»	
12.			Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	
13.			Письменный контроль новой лексики по теме «Путешествие в космос»	
14.			Развитие навыка аудирования по теме «Стихийные бедствия»	
15.			Введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена Past Simple и Past Continuous	
16.			Введение новой лексики, развитие коммуникативных навыков по теме «Торнадо-это страшно»	
17.			Развитие коммуникативного навыка по теме «Стихийные бедствия»	
18.			Презентация «Стихийные бедствия»	
19.			Контроль грамматического навыка: Past Perfect по теме «Необитаемый остров»	
20.			Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме «Богатство планеты Земля»	
21.			Развитие навыка дифференциации времен	

			группы Past	
22.			Введение новой лексики и первичное ее закрепление по теме «Природа в разных уголках света»	
23.			Развитие коммуникативного навыка по теме «Планета Земля»	
24.			Формирование навыка письменной речи по теме «Природа родного края»	
25.			Контрольная Работа по теме «Космос. Проблемы природы»	
26.			Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	
27.			Повторение пройденной лексики и грамматики. Телешоу «Земля – наша планета»	
28.			Активизация известной лексики по теме «Как защитить нашу планету?»	
29.			Развитие навыка аудирования по теме «Проблемы экологии»	
30.			Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!»	
31.			Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа по теме «Если бы да кабы»	
32.			Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?»	
33.			Активация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «used to»	
34.			Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста по теме «Читаем Джонатана Свифта»	
35.			Развитие навыков письменной речи по теме «Идеальный мир»	
36.			Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды»	
37.			Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений по теме «Куда деть мусор?»	
38.			Развитие коммуникативного навыка: подготовка монологического высказывания по теме «О проблемах экологии по радио»	
39.			Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю»	
40.			Обучение диалогической речи по теме «Ты тоже можешь сохранить планету»	
41.			Развитие навыка письменной речи по теме «Защита окружающей среды и природы родного края»	
42.			Развитие коммуникативного навыка по теме «Мой фильм»	

			(презентация фильма)	
43.			Контрольная работа	
44.			Совершенствование навыков письма и аудирования по теме «Особенности природы республики Татарстан»	
45.			Работа над ошибками в контрольной работе	
46.			Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. Конференция по проблемам окружающей среды	
47			Работа по книге для чтения	
48.			Повторительно-обобщающий урок	
49			Развитие коммуникативного навыка по теме «СМИ»	
50			Формирование навыка диалогической речи по теме «Пробы на роль радиоведущего»	
51			Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме «Песня по радио»	
52			Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»	
53			Развитие коммуникативного навыка по теме «Телевидение»	
54			Активизация грамматического навыка по теме «Ты любишь телеигры?»	
55			Письменный контроль лексики по теме «СМИ»	
56			Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи	
57			Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «О чем вы читаете в газетах и журналах?»	
58			Развитие навыка письменной речи по теме «Учимся писать статьи»	
59			Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме «Скромность-это хорошо?»	
60			Активизация известной лексики по теме «Каково быть репортером?»	
61			Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме «Хотел бы ты стать репортером?»	
62			Развитие навыка диалогической речи (интервью) по теме «Гайна гибели Артема Боровика»	
63			Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ об известном человеке нашего города»	
64			Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни»	

65			Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Почему книги до сих пор популярны?»	
66			Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Книги как часть СМИ»	
67			Формирование грамматического навыка по теме «Учимся докладывать»	
68			Тренировка в употреблении грамматики по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь»	
69			Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь	
70			Формирование грамматического навыка по теме «Просьбы и команды в косвенной речи»	
71			Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»	
72			Введение и тренировка в употреблении местоимений по теме «Краткость-сестра таланта»	
73			Развитие навыка монологической речи по теме «Что значит быть писателем»	
74			Контроль навыка монологической речи по теме «Герои книг британской литературы»	
75			Развитие навыка монологического высказывания по теме «Описание книги»	
76			Введение новой лексики по теме «Книги»	
77			Контрольная работа «Средства массовой информации и их роль в жизни человека»	
78			Повторительно-обобщающий урок	
79			Введение лексики «Успешные люди»	
80			Ролевая игра «Ток-шоу»	
81			Активизация лексики по теме «Успешная личность» в речи	
82			Совершенствование произносительного навыка и навыка изучающего чтения по теме «Что необходимо для достижения успеха?»	
83			Развитие навыка вопросно-ответной работы по теме «Портрет успешного человека»	
84			Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья-мой путь к успеху»	
85			Формирование грамматического навыка по теме «Проблемы в семье»	
86			Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»	
87			Развитие навыка письменной речи по теме «Со стороны виднее»	
88			Введение и закрепление новой лексики по теме «Телефон доверия»	
89			Закрепление новой лексики по теме «Примеры из прошлого»	

90			Развитие коммуникативного навыка по теме «Как выдержать натиск»	
91			Развитие навыка аудирования по теме «Праздник в доме»	
92			Активизация пройденной лексики в речи по теме «Британские, американские и русские праздники»	
93			Развитие коммуникативного навыка по теме «Семейные праздники»	
94			Развитие навыка письменной речи по теме «Поздравь друга»	
95			Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?»	
96			Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make по теме «Как заработать на карманные расходы?»	
97			Активизация пройденной лексики в речи по теме «Работа для подростков»	
98			Повторение пройденной лексики и грамматики	
99			Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Успешная личность»	
100			Работа над ошибками	
101			Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Как стать независимым?»	
102			Развитие навыков изучающего чтения по теме «В читальном зале»	
103			Итоговое тестирование	
104			Работа над ошибками	
105			Повторение	

